|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kodu | Ders Adı | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | |
| 522303301 | [HEMŞİRELİKTE KAVRAM VE KURAM I](#kavrkur1) | 7,5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522303302 | [İLERİ HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ I](#İLERİHALK1) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303303 | [TOPLUM RUH SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ](#TOPLUMRUHSAĞ) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303304 | [EVDE BAKIM](#EVDEBAKIM) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303305 | [İLERİ ÇOCUK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ](#İLERİÇOCUKSAĞLIĞI) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303307 | [İLERİ İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I](#İLERİİÇHASTALIKLARI1) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303306 | [YENİDOĞAN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ](#YD) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303308 | [İLERİ CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I](#İLERİCERRAHİ1) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303309 | [İLERİ DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I](#İLERİDOĞUMKADIN1) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303310 | [İLERİ PERİNATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#İLERİPERİNAT) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303312 | [ROMATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#ROMATOLOJİ) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303313 | [MEME BAKIM HEMŞİRELİĞİ](#MEMEBAKIM) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305314 | [İLERİ JİNEKOLOJİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#İLERİJİNONKO) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305315 | [MENOPOZDA HEMŞİRELİK](#MENOPOZ) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303316 | [HEMŞİRELİKTE KALİTE STANDARTLARI YÖNETİMİ](#KALİTESTANDARTLARI) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303317 | [HEMŞİRELİKTE YÖNETSEL SORUNLARIN ANALİZİ](#YÖNETSELSORUNLAR) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303318 | [HEMŞİRELİK SINIFLAMA SİSTEMLERİ](#HEMŞSINIFLAMA) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303319 | [HEMŞİRELİK UYGULAMALARINDA YENİLİKLER](#UYGYENİLİKLER) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303320 | [KLİNİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ I](#KLİNİKONKO1) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303321 | SAĞLIK BİLİMLERİNDE UYGULAMALI PROJE GELİŞTİRME | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303322 | ÇOCUKLARDA BESLENME SORUNLARI VE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMI | 7,5 | 3+3+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306323 | [HEMŞİRELİK BAKIM ETİĞİ](#BAKIMETİĞİ) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304324 | [İLERİ HEMŞİRELİK BAKIMI](#İLERİHEMŞBAKIMI) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522301600 | [UZMANLIK](#PERİNATOLOJİ) ALAN DERSİ | 7,5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
|  | |  |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | |
| 522304313 | [HEMŞİRELİKTE KAVRAM VE KURAM II](#KAVKUR2) | 7,5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522304314 | [KANITA DAYALI HEMŞİRELİK](#KANITADAYALI) | 7,5 | 2+2+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522304301 | [İLERİ HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ II](#İLERİHALK2) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304302 | [İLERİ ÇOCUK HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ](#İLERİÇOCUKHAST) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304303 | [ÇOCUK ACİL VE YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ](#ÇOCUKACİL) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304304 | [İLERİ İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II](#İLERİİÇ2) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306305 | [BESİN İLAÇ ETKİLEŞİMİNE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMI](#BESİNİLAÇ) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304306 | [GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ I](#GERİATRİHEMŞ1) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304307 | [GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ II](#GERİATRİHEMŞ2) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304308 | [İLERİ CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II](#İLERCERRAHİ2) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304309 | [AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ](#AMELİYATHANE) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304310 | [İLERİ DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II](#İLERİDOĞUMKADIN2) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306311 | [KÜLTÜRLERARASI HEMŞİRELİK](#KÜLTÜRLERARASI) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304312 | [CERRAHİ HASTALIKLARINDA EVDE BAKIM UYGULAMALARI](#CERRAHİEVDEBAKIM) | 7,5 | 3+1+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306315 | [HEMATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#HEMATOLOJİ) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304317 | [İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ](#İNFERTİLİTE) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304318 | [İLERİ ÜROJİNEKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#İLERİÜROJİN) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304319 | [SAĞLIK POLİTİKALARI VE HEMŞİRELİK](#SAĞPOL) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304321 | [HEMŞİRELİĞİN TARİHSEL GELİŞİMİ](#TARİHSELGELİŞİM) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304322 | [HEMŞİRELİKTE İLERİ UYGULAMALAR II](#HEMŞİLERİUYG2) | 7,5 | 0+6+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304325 | [HEMŞİRELİK HİZMETLERİNDE İNSAN GÜCÜ YÖNETİMİ](#İNSANGÜCÜ) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304326 | [HEMŞİRELİKTE YÖNETİM](#HEMŞYÖNETİM) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304327 | [KLİNİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ II](#KLİNİKONKO2) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522301600 | [UZMANLIK](#PERİNATOLOJİ) ALAN DERSİ | 7,5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
|  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522303301 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİKTE KAVRAM VE KURAM I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Nazike DURUK** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: ◻ X**  **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **◻X** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **◻X** | **3** |  |  | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻X** **◻** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 50 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Hemşirelik biliminin yıllar içindeki gelişimi ve hemşire teorisyenlerinin incelenmesi, Dünya ve Türkiye'de sağlık hizmetlerinin sağlanması,  Hemşirelik Teorileri, Hemşirelikle ilgili Yasalar ve Yönetmelikler, Ulusal ve Uluslararası Örgütler, Hemşirelik eğitiminde hemşirelik modelleri, yönetim, uygulama, araştırma kullanımı, modellerin değerlendirilmesi ve eleştirisi | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, hemşirelik modellerinin hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve araştırmasında kullanılması, modellerin değerlendirme ve eleştirilerinin yapılmasını sağlar | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  Hemşireliğin yıllar içindeki bilimsel gelişmesi ve bu gelişmede yer alan hemşire teorisyenlerin anlayışlarını öğretmrk, hemşirelik eğitimi, uygulama ve araştırma ile ilgili bilgi beceri kazandırmak. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Hemşireliğin yıllar içindeki bilimsel gelişmesi ve bu gelişmede yer alan hemşire teorisyenlerin anlayışlarını kavrar,  hemşirelik eğitimi, uygulama ve araştırma ile ilgili bilgi beceri kazanır. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | 1. Karadağ A, Çalışkan N, Göçmen Baykara Z. Hemşirelik Teori ve Modelleri. Akademi Basın ve Yayıncılık, 2017,  Ecevit Alpar Ş, Bahçecik N. Hemşirelik Kuramları Modelleri ve Uygulama Esasları. Akademisyen Kitabevi, 2019. Geçtan, E. İnsan Olmak, Varoluşun Bireysel ve Toplumsal Anlamı, Adam Kitabevi, 1987  5. Velioğlu P. Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Alaş Ofset, İstanbul,1999  6. Birol L. Hemşirelik Süreci, Koç Yayınları, Ankara, 1998.  8. Öz F. Sağlık Alanında Temel Kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret A.Ş.,  Ankara, 2004.  10. Erdemir F. Türk G. Hemşirelikte Tanı El Kitabı. Nobel Yayınevi,  İstanbul, 2025. |
|  | Basılı ve online yayımlanan makaleler |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, data projector, flaş bellek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Giriş. Tanışma ve hemşirelik modellerine genel bakış |
| 2 |  | Hemşirelik biliminin temel kavramları, hemşirelikte modellerin tarihsel gelişim süreci |
| 3 |  | Hemşirelik modellerinin özellikleri ve önemi, hemşirelik modellerinin sınıflandırılması ve kullanımı |
| 4 |  | 14 temel gereksinim modeli. V. Henderson |
| 5 |  | Roy Adaptasyon modeli: SC Roy |
| 6 |  | Öz Bakım Eksikliği Hemşirelik Kuramı: D. Orem |
| 7 |  | Anneliğe BAğlanma Kuramı: Mercer |
| 8 |  | İnsan Bakım Kuramı: J Watson |
| 9 |  | Sağlığı Geliştirme Kuramı: Pender |
| 10 |  | Kültürel Bakımda Farklılıklar ve Benzerlkler Teorisi: M Leininger |
| 11 |  | Kişiler arası İletişim kuramı: Peplau |
| 12 |  | Neuman Sistemler Modeli: B. Neuman |
| 13 |  | Koruma Modeli: ME. Levine |
| 14 |  | Üniter İnsan Teorisi: ME Roger |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

07.03.2025

Doç. Dr. Nazike DURUK

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522303302 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** İLERİ HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | |
| Bahar ****  Güz **X** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | | |
|  | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | | 1 | 30 |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yoktur | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bakım Modellerine Göre Halk Sağlığı Hemşireliği, Ülkelere Göre Halk Sağlığı Hemşireliği, Kanıta Dayalı Hemşirelik, Transkültürel Hemşirelik, Özel Konularda Hemşirelik | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Halk sağlığı ve halk sağlığı hemşireliği biliminin temel kavram ve kuramları doğrultusunda ki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirmek ve derinleştirmek amacıyla **bilim insanı** niteliklerini taşıyan bilim doktoru yetiştirmek  Bu dersi alan öğrenciden;  - Alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturması,  - Alanında kazandığı bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilmesi, - Halk Sağlığı Hemşireliği alanındaki sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak analiz etmesi,  - Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak, alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile geliştirmesi, derinleştirmesi ve bilime yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşması,  - Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek, - Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kurarak; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirerek özgün sonuçlara ulaşması beklenir. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | İleri Halk Sağlığı Hemşireliği I dersi, doktora düzeyinde bilim insanı yetiştirme hedefi doğrultusunda öğrencilere alanlarında derinlemesine bilgi kazandırarak halk sağlığı hemşireliği alanında liderlik yapabilecek yetkinlikler kazandırır. Dersin mesleki eğitime sağladığı katkılar şunlardır:  - Halk sağlığı hemşireliğinde kullanılan bakım modelleri ve sınıflandırma sistemleri hakkında ileri düzeyde bilgi sağlar.  - Alanında bilimsel yenilikler oluşturma ve bunları uygulamaya aktarma becerisi geliştirir.  - Kanıta dayalı uygulamaları analiz ederek halk sağlığı hemşireliği alanında bilimsel araştırmalar yapma yetkinliği kazandırır.  - Halk sağlığı ile ilgili bilimsel verileri sentezleyerek yeni modeller ve politikalar geliştirme becerisi sağlar.  - Ülkeler arasındaki halk sağlığı hemşirelik uygulamalarını karşılaştırarak uluslararası sağlık sistemleri hakkında derinlemesine bilgi sağlar.  - Transkültürel hemşirelik yaklaşımlarını benimseyerek küresel sağlık sorunlarına çözüm üretme becerisi geliştirir.  - Halk sağlığı hemşireliğinin farklı disiplinlerle olan etkileşimini kavrayarak disiplinler arası çalışmalar yürütme becerisi kazandırır.  - Akademik alanda liderlik yapabilecek, yenilikçi ve bilimsel yaklaşımlar geliştiren uzmanlar yetiştirilmesine katkı sağlar.  - Risk gruplarına yönelik halk sağlığı hemşireliği uygulamalarını analiz etme ve yeni programlar oluşturma becerisi kazandırır.  - Afet yönetimi, turizm sağlığı, ağız ve diş sağlığı gibi özel sağlık konularına yönelik halk sağlığı hemşireliği stratejileri geliştirme yetkinliği sağlar. |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | - Halk sağlığı hemşireliği alanındaki bakım modellerini (Roy, Rogers, Neumann vb.) ve sınıflandırma sistemlerini (NANDA, OMAHA vb.) ileri düzeyde açıklar ve uygular.  - Farklı ülkelerdeki halk sağlığı hemşireliği uygulamalarını analiz eder, karşılaştırır ve kendi ülkesindeki uygulamalar için geliştirme önerileri sunar.  - Halk sağlığı hemşireliği alanında kanıta dayalı uygulamaları değerlendirir ve güncel bilimsel araştırmalarla bütünleştirir.  - Kültürlerarası hemşirelik yaklaşımlarını analiz eder ve farklı kültürel bağlamlarda halk sağlığı hizmetlerini planlar.  - Halk sağlığı hemşireliği alanındaki özel konulara (turizm sağlığı, afet yönetimi, iş kazaları, gönüllü sağlık hizmetleri vb.) yönelik bilimsel temelli çözümler üretir.  - Uluslararası sağlık kuruluşlarının, gönüllü örgütlerin ve sosyal sağlık kaynaklarının halk sağlığına katkılarını değerlendirir ve bu kaynakları etkin kullanma stratejileri geliştirir.  - Toplumda risk gruplarına yönelik halk sağlığı hemşireliği hizmetlerini planlar ve uygular.  - Halk sağlığı hemşireliği alanında bilimsel araştırma yapar, elde ettiği verileri analiz eder ve yeni bilimsel bilgiler üretir.  - Halk sağlığı hemşireliği alanındaki bilimsel gelişmeleri yazılı, sözlü ve görsel iletişim yöntemleriyle akademik ve profesyonel çevrelere sunar.  - Disiplinler arası iş birliği yaparak halk sağlığı alanındaki sorunları analiz eder ve yeni çözümler geliştirir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Aylaz, R., Hacıhasanoğlu Aşılar, R. (Eds). (2024). Halk Sağlığı Hemşireliği ve Uygulamaları. Akademi Basın ve Yayıncılık.  Demirbağ, B. C. (2023). Toplum / Halk Sağlığı Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri  Erkin, Ö., Kalkım, A., Göl, İ. (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi  Güler, Ç., Akın, L. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgiler, 3 Cilt. Hacettepe Üniversitesi Yayınları.  Tanır, F., Demirhindi, H. (2020). Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Akademisyen Yayınevi.  Tulchinsky, T., Varavikova, E. (2019). Yeni Halk Sağlığı. Acar-Vaizoğlu, S. (Çeviri ed.). Palme Yayınevi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Akbulut, S., Özer, A. (Çeviri Ed.) (2023). Jekel’in Epidemiyoloji, Biyoistatistik, Koruyucu Hekimlik ve Halk Sağlığı. Beşinci Baskı. Akademisyen Kitabevi.Atasoy, E., Özpulat, F. (Eds). (2022). Afet Hemşireliği. Nobel Akademik Yayıncılık.Avcı, D., Ünsal, G., Duran, S. (2023). Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği El Kitabı. Akademisyen Kitabevi.Aylaz, R., Dönmez, A. (Eds.) (2022). Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevleri.Bayık-Temel, A. (2021). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 1 Kavramlar, Politikalar, Teoriler, Modeller ve Araştırma Yaklaşımları. Ema Tıp Kitabevi.Bayık-Temel, A. (2022). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 2 Bireysel, Çevresel, Toplumsal Önlemler. Ema Tıp Kitabevi.Bayık-Temel, A. (2022). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 3 Risk Grupları, Yaşam Ortamları ve Hastalıklardan Korunma. Ema Tıp Kitabevi.Canbulat-Şahiner, N., Açıkgöz, A., Demirgöz-Bak, M. (Çeviri Eds.). (2014). Anne ve Çocuk Hemşireliği Klinik Uygulama Becerileri Kitabı. Nobel Akademik Yayıncılık.Çevirme, A. (2023). Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Kapsamında Riskli Gruplar ve Riskli Durumlar Halk Sağlığı Hemşireliği Yaklaşımı. Akademisyen Kitabevi.Güler, Ç. (2019). Halk Sağlığı Diyalektiğine İlk Adım. Palme Yayıncılık.Dergi makaleleri: Bilim Tarihi Araştırmaları Dergisi, Çalışma ve Toplum Dergisi, Meslek Sağlık ve Güvenlik Dergisi, Toplum ve Hekim, STED |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders Kitapları, Video / Animasyon / Film, Çevrimiçi Araçlar / Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Gerçek objeler, Rehberler, Broşür, El kitapçığı |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Bakım Modellerine göre Halk Sağlığı Hemşireliği (Roy, Roger’s, Newmann vb) |
| **2** | Bakım Modellerine Modellere göre Halk Sağlığı Hemşireliği (Roy, Roger’s, Newmann vb) |
| **3** | Bakım Modellerine Sınıflandırma sistemlerine göre Halk Sağlığı Hemşireliği (NANDA, OMAHA vb). |
| **4** | Bakım Modellerine Sınıflandırma sistemlerine göre Halk Sağlığı Hemşireliği (NANDA, OMAHA vb). |
| **5** | Ülkelere göre halk sağlığı hemşirelik uygulamaları |
| **6** | Ülkelere göre halk sağlığı hemşirelik uygulamaları |
| **7** | Ülkelere göre halk sağlığı hemşirelik uygulamaları |
| **8** | **Ara Sınavlar** |
| **9** | Kanıta dayalı hemşirelik |
| **10** | Kanıta dayalı hemşirelik ve halk sağlığı |
| **11** | Kültürlerarası hemşirelik |
| **12** | Özel konular da halk sağlığı hemşireliği: Ağız ve Diş Sağlığı, Turizm Sağlığı vb. |
| **13** | Özel konular da halk sağlığı hemşireliği: Afetler, Trafik Kazaları -Yaralanma Kontrol ve Korunma Programları ve Halk Sağlığı Hemşireliği |
| **14** | Özel konular da halk sağlığı hemşireliği: Uluslararası Örgütler ve Sağlık Kuruluşları / Gönüllü ve Sosyal Sağlık Kaynakları ve Kullanımı |
| **15** | Özel konular da halk sağlığı hemşireliği: Toplumda Risk Grupları (Yoksullar, İşsizler, Çocuk İşçiler, Sokak Çocukları, Özürlüler, Göçmenler vb.) ve Halk Sağlığı |
| **16,17** | **Yarıyıl sonu sınavları** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-Arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | **Tarih / İmza** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522303303 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** TOPLUM RUH SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | | 1 | 30 |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği dersi, ruh sağlığı hastalıklarının tanımı, önemi ve tarihsel gelişim sürecini ele alarak, toplum temelli ruh sağlığı hizmetlerine bütüncül bir bakış sunar. Ders kapsamında, ruh sağlığını etkileyen toplumsal olaylar, bireylerin yaşam dönemlerine göre ruh sağlığı (çocuk, adölesan, yetişkin), kriz ve afet durumlarında ruh sağlığı hizmetleri, madde bağımlılığı ve örgüt psikolojisi gibi konular ele alınır. Hemşirelerin toplum ruh sağlığı hizmetlerinde üstlendiği roller ve sorumluluklar tartışılarak, bilimsel temelli yaklaşımlar çerçevesinde kanıta dayalı uygulamalar öğretilir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, öğrencilerin toplum ruh sağlığı hemşireliği alanında derinlemesine bilgi edinmelerini ve bu bilgiyi mesleki uygulamalarına entegre etmelerini sağlamaktır. Dersin temel amaçları şunlardır:  - Toplum ruh sağlığı hizmetlerinin tarihsel gelişimini, önemini ve günümüzdeki uygulamalarını analiz edebilmek.  - Ruh sağlığına etki eden bireysel, çevresel ve toplumsal faktörleri bilimsel yaklaşımlar çerçevesinde değerlendirebilmek.  - Farklı yaş gruplarına yönelik (çocuk, adölesan, yetişkin) ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımlarını kavramak ve uygulamak.  - Kriz, afet ve toplumsal olaylar karşısında toplum ruh sağlığı hizmetlerini yönetebilme becerisi kazanmak.  - Madde bağımlılığı, örgüt psikolojisi ve çatışma gibi konularda hemşirelerin rolünü ve müdahale yöntemlerini geliştirmek.  - Kanıta dayalı toplum ruh sağlığı hemşireliği uygulamalarını planlamak ve yürütmek.  - Toplum ruh sağlığı hizmetlerinde hemşirenin rolünü multidisipliner bir yaklaşımla ele almak. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği dersi, doktora düzeyinde eğitim gören öğrencilerin bilimsel düşünme, analiz etme ve toplum temelli ruh sağlığı uygulamalarını geliştirme becerilerini destekler. Mesleki eğitime sağladığı katkılar şunlardır:  - Toplum ruh sağlığının temel kavramlarını, tarihsel gelişimini ve güncel uygulamalarını detaylı şekilde ele alarak uzmanlık düzeyinde bilgi edinmelerini sağlar.  - Hemşirelik mesleği içinde ruh sağlığı hizmetlerinin konumunu ve önemini bilimsel yaklaşımlarla değerlendirme yetkinliği kazandırır.  - Öğrencilere ruh sağlığı ile ilgili bilimsel araştırma yapma, analiz etme ve sonuçları mesleki uygulamalara entegre etme becerisi kazandırır.  - Toplum ruh sağlığına yönelik kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını öğrenmelerine ve geliştirmelerine olanak tanır.  - Afetler, krizler ve toplumsal olaylar karşısında bireylerin ve toplumun ruh sağlığını koruma ve iyileştirme stratejileri geliştirme becerisi kazandırır.  - Kriz önleme ve müdahale süreçlerinde hemşirelerin rolünü anlamalarına ve uygulamalarına yardımcı olur.  - Madde bağımlılığı ile mücadelede hemşirelik yaklaşımlarını öğretir ve toplumda önleme stratejileri geliştirme becerisi kazandırır.  - Risk gruplarına yönelik toplum temelli ruh sağlığı hizmetlerini planlama ve uygulama yetkinliği sağlar.  - Toplum ruh sağlığı hizmetlerinde multidisipliner yaklaşımların önemini kavrayarak, farklı disiplinlerden uzmanlarla iş birliği yapma becerisi kazandırır.  - Ruh sağlığı hizmetlerinin organizasyon ve yönetim süreçlerini anlama ve geliştirme becerisi sağlar. |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler:  - Ruh sağlığı hastalıklarını, toplum ruh sağlığı hizmetlerinin temel ilkelerini ve tarihsel gelişimini açıklar.  - Toplum ruh sağlığı hizmetlerinin birinci basamak sağlık hizmetleri içindeki rolünü analiz eder.  - Ruh sağlığını etkileyen toplumsal olayları değerlendirerek, olası etkilerini minimize edecek hemşirelik yaklaşımlarını belirler.  - Çocuk, adölesan ve yetişkin ruh sağlığı konularında bilimsel ve kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını geliştirir.  - Afetlerde toplum ruh sağlığını koruma ve kriz yönetimi stratejilerini uygular.  - Kriz önleme, müdahale ve rehabilitasyon süreçlerinde hemşirenin rolünü analiz eder.  - Örgüt psikolojisi, iş yerindeki çatışmalar ve stres yönetimi konularında etkili hemşirelik yaklaşımlarını uygular.  - Madde bağımlılığı ile mücadelede hemşirelerin rolünü kavrayarak, önleme ve müdahale programlarını planlar.  - Toplum ruh sağlığı hemşireliğinde multidisipliner ekip çalışmasının önemini kavrar ve uygulamalarına entegre eder.  - Ruh sağlığı hemşireliği alanında bilimsel araştırma yaparak, yeni bilgi üretme ve uygulama becerisi kazanır. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | 1. Güleç C, Köroğlu E. (1997) Psikiyatri Temel Kitabı. 1 nci basım, Hekimler Yayın Birliği, Ankara2. Güleç C, Köroğlu E. (1998) Psikiyatri Temel Kitabı. 2 nci basım, Hekimler Yayın Birliği, Ankara.3. Videbeck SL. (2004) PsychiatricMentalHealthNursing. 2nd Ed. LippincottWilliams&Wilkins, Philadelphia.4. Isaacs A. (2001) MentalHealthandPsychiatricNursing. 3rd Ed. LippincottCompany, Philadelphia5. Kum N.(2000) Psikiyatri Hemşireliği El Kitabı Vehbi Koç Vakfı Yayınları, II.Baskı, İstanbul.6. Kaplan &Sadock. (2005) Klinik Psikiyatri, Çev: Aydın H, Bozkurt A. Güneş Kitabevi, İstanbul. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | - |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders Kitapları, Video / Animasyon / Film, Çevrimiçi Araçlar / Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Rehberler, Broşür, El kitapçığı |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Ruh Sağlığı Hastalıkları Tanımı ve Önemi |
| **2** | Ruh Sağlığı Hastalıkları Tanımı ve Önemi |
| **3** | Tarihsel Gelişim Süreci İçerisinde Toplum Ruh Sağlığı |
| **4** | Birinci Basamakta Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri |
| **5** | Ruh Sağlığına Etki Eden Toplumsal Olaylar |
| **6** | Kişilikle İlgili Temel Kavramlar |
| **7** | Çocuk Ruh Sağlığı |
| **8** | **Ara Sınavlar** |
| **9** | Adölesan Ruh Sağlığı |
| **10** | Yetişkin Ruh Sağlığı |
| **11** | Afetlerde Toplum Ruh Sağlığı |
| **12** | Kriz ve Krizi Önleme |
| **13** | Örgüt Psikolojisi – Çatışma |
| **14** | Madde Bağımlılığı |
| **15** | Toplum Ruh Sağlığında Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları |
| **16,17** | **Yarıyıl sonu sınavları** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-Arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | **Tarih İmza** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522303304 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** EVDE BAKIM | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | | 1 | 30 |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Evde Bakım dersi, evde sağlık hizmetlerinin tanımı, organizasyonu, yasal çerçevesi ve uygulama modelleri üzerinde durarak, hemşirelerin bu alandaki rol ve sorumluluklarını kapsamlı bir şekilde ele alır. Ders kapsamında, yenidoğan, çocuk, yetişkin ve yaşlı bireylerde evde bakım gerektiren durumlar, multidisipliner ekip çalışması, güvenli ev ortamı oluşturma, sağlık eğitimi, danışmanlık ve iletişim becerileri gibi konular işlenmektedir. Kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları ve dünya ile Türkiye'deki evde bakım sistemleri incelenerek, öğrencilerin bu alanda uzmanlaşması amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, öğrencilerin evde bakım hizmetleri alanında bilimsel bilgi ve beceri kazanarak, hasta ve aile merkezli bakım sunma yetkinliğini geliştirmektir. Dersin temel amaçları şunlardır:  - Evde bakım hizmetlerinin tarihsel gelişimini ve organizasyonunu anlamak.  - Türkiye ve dünyadaki evde bakım hemşireliği sistemlerini karşılaştırmak.  - Evde bakım sürecinde hemşirenin rolünü, sorumluluklarını ve etik ilkelerini kavramak.  - Yenidoğan, çocuk, yetişkin ve yaşlı bireylerde evde bakım süreçlerini yönetebilmek.  - Evde bakım hizmetlerinde hasta güvenliğini sağlama stratejilerini geliştirmek.  - Evde bakımda multidisipliner ekip çalışmasının önemini kavrayarak etkili iş birliği sağlamak.  - Evde sağlık eğitimi, danışmanlık ve iletişim becerilerini geliştirmek.  - Evde bakım hizmetlerinde kanıta dayalı uygulamaları kullanarak bilimsel araştırmalar yapabilmek. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Evde Bakım dersi, doktora düzeyindeki hemşirelik öğrencilerinin mesleki gelişimine önemli katkılar sağlar:  - Evde bakım hemşireliği konusunda bilimsel bilgi ve uygulama becerisi kazandırır.  - Hastanın ev ortamında bakım sürecini yönetme becerisi geliştirir.  - Evde bakım hizmetlerinde bilimsel araştırmalar yaparak kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını geliştirme yetisi kazandırır.  - Güncel literatürü takip ederek bakım kalitesini artırmaya yönelik yenilikçi yaklaşımlar öğretir.  - Hasta hakları ve etik kurallar çerçevesinde evde bakım hizmetleri sunma becerisi kazandırır.  - Hasta güvenliğini sağlama ve güvenli çevre oluşturma konusunda farkındalık kazandırır.  - Evde bakımda sağlık ekibiyle iş birliği içinde çalışma becerisini geliştirir.  - Hasta, aile ve sağlık profesyonelleri arasında etkili iletişim kurma yetkinliği kazandırır.  - Yenidoğan, çocuk, yetişkin ve yaşlı bireylerde evde bakımın gerekliliklerini anlamayı sağlar.  - Özel bakım gereksinimi olan bireylere yönelik bireyselleştirilmiş bakım planları geliştirmeye yardımcı olur. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler:  - Evde bakım hizmetlerinin tanımını, tarihsel gelişimini ve önemini açıklar.  - Türkiye ve dünya genelindeki evde bakım hemşireliği sistemlerini karşılaştırır.  - Evde bakım hizmetlerinde hemşirenin görev, rol ve sorumluluklarını analiz eder.  - Yenidoğan, çocuk, yetişkin ve yaşlı bireylerde evde bakım gerektiren durumları değerlendirir.  - Evde bakım hizmetlerinin organizasyonunu ve koordinasyonunu planlar.  - Evde bakım sürecinde etik ilkeler ve hasta haklarını gözeterek bakım uygular.  - Evde bakımda multidisipliner ekip çalışmasının önemini kavrar ve uygular.  - Hasta güvenliğini sağlamak için ev ortamında gerekli düzenlemeleri yapar.  - Evde bakım hizmetlerinde kanıta dayalı uygulamaları kullanır ve bilimsel araştırmalar yapar.  - Hasta ve ailesine yönelik sağlık eğitimi ve danışmanlık hizmetlerini planlar ve uygular.  - Evde bakımda iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanarak hasta ve ailesiyle sağlıklı bir bakım ilişkisi kurar. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Bahar, Z., Beşer, A. Evde Bakım. Akademi Basın ve Yayıncılık.  Öztürk, B., Balmumcu, A., Ersungur, E. (2022). Evde Hasta Bakım İlke ve Uygulamalar II. Akademisyen Yayınevi  Fadıloğlu, Ç, Ertem, G., Şenuzun-Aykar, F. (2013). Evde Sağlık ve Bakım. Göktuğ Basın Yayın Dağıtım.  Konak, Ş. (2017). Sosyal, Ruhsal ve Medikal Yönleriyle Evde Bakım. Kongre Kitabevi. Yılmaz, M. (2019). Evde Bakım Hemşireliği. 1. Basım. Akademisyen Kitapevi |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | - |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders Kitapları, Video / Animasyon / Film, Çevrimiçi Araçlar / Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Rehberler, Broşür, El kitapçığı |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Evde Bakım Hizmetlerinin Tanımı ve Gelişimi |
| **2** | Evde Bakım Hizmetlerinin Organizasyonu ve Koordinasyonu |
| **3** | Dünya’da ve Türkiye’de Evde Bakım Hizmetleri |
| **4** | Dünyada ve Türkiye’de Evde Bakım Hemşireliği Sistem Örnekleri |
| **5** | Evde Bakımda Yasal Konular ve Hastanın Hakları |
| **6** | Yenidoğanda Evde Bakım Gerektiren Durumlar |
| **7** | Çocukluk Çağında Evde Bakım Gerektiren Durumlar |
| **8** | **Ara Sınavlar** |
| **9** | Yetişkinlerde Evde Bakım Gerektiren Durumlar |
| **10** | Yaşlılarda Evde Bakım Gerektiren Durumlar |
| **11** | Evde Bakımda Hemşirenin Rolü ve Önemi |
| **12** | Evde Bakımda Gereksinim Duyulan Bilgi ve Beceriler |
| **13** | Evde Bakımda Ekip Kavramı |
| **14** | Evde Bakımda Güvenli Çevrenin Sağlanması |
| **15** | Evde Sağlık Eğitimi, Danışmanlık ve İletişim |
| **16,17** | **Yarıyıl sonu sınavları** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-Arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | **Tarih İmza** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303305** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** **İLERİ ÇOCUK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Doç. Dr. Hamide ZENGİN  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz X  Bahar **** | 3 | 4 | 0 | 5 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (uygulama) | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)yazılı | | | 1 | 40 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Dünyada ve ülkemizde çocuk sağlığının durumu, Çocuk sağlığını geliştirmeye yönelik yapılan uygulamalar, Özel durumu olan çocuklara hemşirelik yaklaşımları | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Çocuk sağlığının korunması ve geliştirilmesinde, güncel bilgi ve hemşirelik uygulamalarını yapabilme becerisinin öğrenciye kazandırılması. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi alan öğrenci,  Çocuğa özgü hemşirelik uygulamalarını yapabilir.  Sağlıklı çocukta büyüme ve gelişmeyi değerlendirebilir ve normalden sapmaları tanımlayabilir. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Conk, Z., Başbakkal, Z., Yılmaz, B.H., Bolışık, B., (2021) Pediatri Hemşireliği, Akademisyen KitabeviTörüner, K.E., Büyükgönenç, L., (2023) Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.Çavuşoğlu H.(2015). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset Basımevi, AnkaraMarcdante KJ., Kliegman RM., Schuh AM. (2022). Nelson Essentials of Pediatrics (9th Edition). Elsevier - Health Sciences DivisionArslan S. (Ed.) (2023). Pediatri Hemşireliğinin Temelleri, Nobel Tıp KitabevleriSönme Düzkaya D., Uysal G., Bozkurt G. (Eds.) (2023). Çocuk Sağlığını Değerlendirme, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.Yiğit R. (2020). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme (Genişletilmiş 2. Baskı), Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.Güney R., Sezgin E. (2022). Çocuk Dostu Hastane. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Canbulat Şahiner, N., Açıkgöz, A., Demrgöz Bal, M., (2014) Anne ve Çocuk Hemşireliği Klinik Uygulama Becerileri Kitabı, Nobel Yayıncılık, İstanbulSavaşer, S., Yıldız, S.(2009) Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dünya’da ve Ülkemizdeki Çocuk Sağlığı Durumunun Karşılaştırılmalı Değerlendirilmesi |
| 2 | Pediatri Hemşireliğinin Tanımı ve Rolleri, Tarihsel Gelişimi Pediatri Hemşireliğinde Temel Kavramlar |
| 3 | Çocuk Sağlığına Yönelik Göstergelerin Eleştirel Bakış Açısı ile Değerlendirilmesi |
| 4 | Ülkemizde Çocuk Sağlığı ile İlgili Kurum ve Kuruluşlar ve Uygulamaları  Ülkemizde Çocuk Sağlığını Koruma ve Geliştirmeye Yönelik Yapılan Çalışmalar |
| 5 | Dünyada Çocuk Sağlığı ile İlgili Kurum ve Kuruluşlar ve Uygulamaları  Dünyada Çocuk Sağlığını Koruma ve Geliştirmeye Yönelik Yapılan Çalışmalar |
| 6 | Çocuklarda Bağışıklama |
| 7 | Çocuklarda Beslenme |
| 8 | **ARASINAV** |
| 9 | Suça İtilen Çocuklarda Hemşirelik Yaklaşımı  Çalışan Çocuklarda Hemşirelik Yaklaşımı |
| 10 | Savaş ve Doğal Afetlerde Çocukların Korunması ve Bakımı |
| 11 | Korunmaya Muhtaç Çocuklarda Hemşirelik Yaklaşımı  Özel Gereksinimli Çocuklarda Hemşirelik Yaklaşımı ve Aile Danışmanlığı |
| 12 | Çocuklarda Terapötik Oyun |
| 13 | Çocuklarda Cinsel Eğitim |
| 14 | Çocuk hakları, Çocuk ve Etik |
| 15 | Çocuk sağlığının geliştirilmesine yönelik çözüm önerileri |
| 16 | **YARIYIL SONU SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Doç. Dr. Hamide ZENGİN  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | 522303306 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** YENİDOĞAN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz **x**  Bahar | 3 | 4 | 0 | 5 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (uygulama) | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)yazılı | | | 1 | 40 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Yenidoğan yoğun bakım ünitelerinin organizasyonu, yenidoğanın değerlendirilmesi, bakımı, beslenmesi, transportu, yenidoğan hemşireliğinde etik ve yenidoğanda ağrının önlenmesi | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin yenidoğanın bakımı, tedavisi ve izlenmesinde profesyonel rol ve sorumluluk alabilmeleri, kritik düşünme ve karar verme becerileri geliştirmeleri | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersin sonunda öğrenci;   * Yenidoğanın bireysel ihtiyaçları doğrultusunda bakımını kanıta dayalı uygulamaları esas alarak planlayabilir. * Yenidoğan hemşireliği uygulamaları için gerekli güncel bilgi ve becerileri kazanır | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Behrman R E, Kliegman R M (2003) Nelson Essentials of Pediatrics, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.Çavuşoğlu H.(2008). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset Basımevi, Genişletilmiş 9. Baskı, C: I, AnkaraSavaşer, S., Yıldız, S. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2009.Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992.Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996.Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara.Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dünyada ve ülkemizde yenidoğan hemşireliği |
| 2 | Yenidoğan yoğun bakım ünitelerinin organizasyonu |
| 3 | Yenidoğan ünitelerinde hastane enfeksiyonlarının kontrolü |
| 4 | Yenidoğanın değerlendirilmesi |
| 5 | Yenidoğanın değerlendirilmesi |
| 6 | Yenidoğanın bakımı |
| 7 | Yenidoğanın bakımı |
| 8 | **ARA SINAV** |
| 9 | Yenidoğanın beslenmesi  - Enteral beslenme |
| 10 | Yenidoğanın beslenmesi  - Parenteral beslenme |
| 11 | Yenidoğanın resüsitasyonu |
| 12 | Yenidoğanın transportu |
| 13 | Yenidoğan hemşireliğinde etik |
| 14 | Bireyselleştirilmiş gelişimsel bakım |
| 15 | Yenidoğanda ağrının önlenmesi |
| 16 | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | 522303307 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | İLERİ İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN  Prof. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar  Güz **X** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | 1 | 30 |
| Final | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Hemşirelik ve Bakıma Yaklaşım Modelleri, Hasta Hakları, Sağlık Politikaları, İlgili Kliniklerde Uygulama | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, insan sağlığında ve hasta bakımında ortaya çıkan sorunların çözümlenmesi konusunu, hemşirelikte gelişmeler çerçevesinde incelemek. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  İnsan sağlığında ve hasta bakımında ortaya çıkan sorunları ve çözümlerini bilir  İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili konuları analiz ve sentez edebilir.  Etkili problem çözme becerisi geliştirir.  İç hastalıkları ve bakımı ile ilgili konularda araştırma becerisi geliştirir.  İç hastalıkları hemşireliği alanındaki güncel gelişmeleri, çalışmaları bilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Dersin sonunda öğrenci;  İnsan sağlığı ve bakımında, modeller çerçevesinde vaka yönetebilir.  İnsan sağlığı ve bakımı konusunda temel kavramları açıklayabilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Kapucu S, Kutlutürkan S, Akyar İ. (2023). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Eds. Akdemir N, Birol L. Akademisyen yayınevi. 2. Karadakovan A, Aslan FE (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Akademisyen yayınevi. 3. Temel İç Hastalıkları Hemşireliği ve Farklı boyutlarıyla kronik hastalıklar.(2017) Eds. Ovayolu Ö, Ovayolu N. Nobel tıp Kitapevi. 4. Olgu, soru ve yanıtlarla onkoloji hemşireliği. Eds. Usta Yeşilbalkan Ö, Özkaraman A. Hipokrat Kitapevi, Ankara. 2023 5. Oksel E, Balcı Alparslan G (2019). Romatoloji Hemşireliği, Hastalıklar ve Bakım. Ankara Nobel Tıp Kitabevi. Ankara 6. Akdemir N (2022). Temel Geriatri ve Hemşirelik Bakımı. TÜED Eğitim Yayınları. Ankara 7. Kapucu S ( 2019). Geriatri Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi. Ankara 8. Birol L (2004). Hemşirelik Süreci. İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd. Şti. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | 1. Karadeniz G. (2008). İç Hastalıkları Hemşireliğinde Teoriden Uygulamaya Temel Yaklaşımlar. Ankara: Baran Ofset. 2. Egemen N, Aslantaş A. (2006). Nörolojik Bilimler Hemşireliği. Ankara: Gözde Ofset 3. Yarbro H, Frogge H, Goodman M (2005). CancerNursing. Sıxthedition. JonesandBartlettPublishers. Massachussetts. 4. Devita VT, Lawrence S, Rosenberg SA (2008). PrinciplesandPractice of Oncology. 8th edition. Lippincott Williams andWilkins. 5. Boyle P, Levin B (2008). Dünya Kanser Raporu 2008. Uluslararası Kanser Araştırmaları Kurumu |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Barkovizyon, bilgisayar, tahta. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İç Hastalıkları Hemşireliği Tanımı ve Hizmet Alanları |
| 2 | Hemşirelik Bakımına Yaklaşım Modelleri |
| 3 | Insan, Hasta ve Hemşire Hakları |
| 4 | Kalite ve Standardizasyon Çalışmaları |
| 5 | Hemşirenin Iş Güvenliği ve Sorunları |
| 6 | Sağlık Politikaları |
| 7 | **ÖDEV** |
| 8 | Yaşam Kalitesi ve Özbakım Gücü |
| 9 | Transkültürel Hemşirelik |
| 10 | Kronik Hastalıklarda Bakım |
| 11 | Geriatrik Bakım |
| 12 | Model Hazırlığı |
| 13 | Model Sunumu I |
| 14 | Model Sunumu II |
| 15 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN  Prof. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522303308 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** İLERİ CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ  Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:** X **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | X | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz X | 3 | 0 | 0 | 3 | 7.5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 20 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Cerrahinin tanımı, hasta üzerine etkileri, ameliyat öncesi ve sonrası bakım, anestezi, yara iyileşmesi ve hemşirelik bakımı, cerrahide sıvı-elektrolit denge ve dengesizliği, cerrahide şok, böbrek, idrar yolları ve erkek üreme organlarının cerrahi hastalıkları ve hemşireliği | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, koruyucu sağlık hizmetleri anlayışı doğrultusunda cerrahinin temel ilkeleri, sistemlerin cerrahi girişim gerektiren hastalıkları ve hemşirelik bakımı hakkında bilgi ve beceri kazandırır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciden;  Cerrahi hemşireliği ile ilgili temel kavramların bilgisini, cerrahi hemşireliği ile ilgili belli başlı kuralların bilgisini, hemşirelik bakımını yönlendirici ilkelerin bilgisini, cerrahi hemşireliğinde kullanılan araç-gereç ve kaynakların bilgisini, cerrahi hemşireliği ile ilgili kavram, ilke ve kuralları meslek yaşamına uygulayabilme becerisini, cerrahi hemşireliği alanında öğrendiği teknikleri uygulama becerisini kazanmış olması beklenir. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Cerrahi hastalıkları ile ilgili temel kavramları bilir, bu bilgileri beceriye dönüştürebilir ve güncel kavramları araştırır. 2. Perioperatif sürece yönelik hemşirelik girişimleri planlar, uygular ve denetler, konuya yönelik güncel kanıtları takip eder. 3. Sistemlere yönelik cerrahi girişim gerektiren hastalıklara yönelik hemşirelik girişimleri planlar, uygular ve denetler, konuya yönelik güncel kanıtları takip eder. 4. Cerrahi girişim gerektiren durumlara yönelik etik kavramaları bilir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Erdil F, Özhan Elbaş N. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği. Aydoğdu Ofset. Ankara. 2001 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | 1. Arslan S. Cerrahi Hemşireliğinde Temel Kavramlar ve Bakım. Akademisyen Kitabevi.2021 2. Ignatavicius Workman, Rebar Heimgartner (Eds) Medical-Surgical Nursing Concepts for Interprofessional Collaborative Care, 10th ed. Evolve. 2020 3. deWit SC, Stromberg HK, Dallred CV (Eds). Medical-Surgical Nursing: Concepts and Practice, 4th Edition. Evolve.2021. 4. Eti Aslan F. Cerrahi Bakım Vaka Analizleri İle Birlikte. Akademisyen Tıp Kitabevi. 2016 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, Projeksiyon, İnternet bağlantısı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Tanışma |
| 2 |  | Sistematik yaklaşım ve hemşirelik süreci |
| 3 |  | Cerrahide hasta/aile merkezli bakım |
| 4 |  | Etik ve cerrahi hemşireliği |
| 5 |  | Etik ve cerrahi hemşireliği |
| 6 |  | Homeostazis |
| 7 |  | Şok ve Bakımı |
| 8 |  | Cerrahi yara ve hemşirelik bakımı |
| 9 |  | Sıvı-elektrolit Dengesizliği |
| 10 |  | Ameliyat öncesi bakım |
| 11 |  | Ameliyat öncesi bakım |
| 12 |  | Ameliyat sonrası bakım |
| 13 |  | Ameliyat sonrası bakım |
| 14 |  | Böbrek, idrar yolları ve üreme organlarının cerrahi hastalıkları ve hemşireliği |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | X |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | X |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | X |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | X |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ

Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522303309 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** İLERİ DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Elif GÜRSOY | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: x İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **x** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **x** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **x** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **x** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 20 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 20 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur. | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Kadın sağlığı, üreme sağlığı, cinsel sağlık, doğum eylemi ve hemşirelik bakımları | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Öğrencinin doğum, kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliği konularında yeni bilgilere ulaşması, edindiği bilgiler doğrultusunda yapılan bilimsel çalışmaları değerlendirebilmesi, yorumlayabilmesi. Klinikte uygulama ve gözlem yaparak edindiği bilgileri pekiştirmesi. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğrenciler üreme sağlığı, cinsel sağlık, kadın sağlığına etki eden faktörler, riskli gebelikler, doğum eylemi, doğum öncesi ve doğum sonrası hemşirelik bakımları konusunda en güncel bilgileri bilir, bilimsel alanda faydalanır. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Üreme sağlığı hakkında en güncel bilgileri bilme. * Cinsel sağlık konusundaki güncel gelişmeleri takip edebilme. * Kadın sağlığını etkileyen faktörleri bilme ve değerlendirebilme. * Riskli gebelikler konusunda bilgi sahibi olabilme. * Doğum eylemi sürecini bilme ve yönetebilme. * Doğum öncesi hemşirelik bakımını bilme ve uygulayabilme. * Doğum sonrası hemşirelik bakımını bilme ve uygulayabilme. * Edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme ve faydalanabilme. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Nazik, E. (Ed.). (2022). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi.  1. Taşkın, L. (2019). Doğum ve kadın sağlığı hemşireliği. Akademisyen Kitabevi. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | *Perry, S. E., Hockenberry, M. J., Cashion, K., Alden, K. R., Olshansky, E., & Lowdermilk, D. L. (2022). Maternal Child Nursing Care-E-Book: Maternal Child Nursing Care-E-Book. Elsevier Health Sciences.* *Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı. Gilbert ES, Harmon JD, (Çev. Edi. Lale Taşkın)Palme Yayıncılık, Ankara 2002**Hacker, N. F., Moore, J. G., & Gambone, J. C. (2015). Obstetrik ve jinekolojinin temelleri (C. Üstün ve İ. Koçak, Çev.). İstanbul: Nobel Tıp Kitapevi.* *A.Kadıoğlu ve arkadaşları;Erkek ve Kadın Cinsel Sağlığı,Androloji Derneği Yayını,Şubat 2004,İstanbul.**Bulut,A vd.Cinsel Sağlık Eğitimi,İnsan Kaynağı Geliştirme Vakfı,İstanbul,2002.**Ayhan A., Durukan T.,Günalp S., Gürkan T., ÖderoğluS.L.,YaralıL.,Yüce K. (2008). Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi.Güneş Tıp Kitapevi.2. Baskı.*  1. *Fogel İ.C.,Woods F.N.(Ed.) (2008). Women’s Health care İn Advanced Practice Nursing. Springer Publising Company.* |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve Barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Dünyada kadın sağlığı / üreme sağlığı ve kadın doğum hemşiresinin rolü |
| 2 |  | Ülkemizde kadın sağlığı / üreme sağlığı ve kadın doğum hemşiresinin rolü |
| 3 |  | Kadın sağlığına etki eden faktörler |
| 4 |  | Kadın sağlığına etki eden faktörler |
| 5 |  | Cinsel sağlık ve cinsel işlev bozuklukları |
| 6 |  | Cinsel sağlık ve cinsel işlev bozuklukları |
| 7 |  | Embriyonal ve fetal gelişim |
| 8 |  | **ARASINAV** |
| 9 |  | İnfertilite |
| 10 |  | Riskli Gebelikler |
| 11 |  | Prenatal dönem, Postneonatal dönem ve hemşirelik bakımları |
| 12 |  | Doğum eylemi ve hemşirelik bakımı |
| 13 |  | (Klinik Uygulama) |
| 14 |  | (Klinik Uygulama) |
| 15 |  | (Klinik Uygulama) |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Elif GÜRSOY | **Tarih**  19.03.2025 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522303310 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** İLERİ PERİNATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Elif GÜRSOY | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: x İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **x** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **x** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **x** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **x** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 20 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur. | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | * Fetal Sağlığı Değerlendirme ve Tarama Testleri * Doğum Öncesi, Doğum ve Doğum Sonrası Hemşirelik Bakımları * Doğum Öncesi Hazırlık, * Güvenli Annelik | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Öğrencinin, gebelik, doğum öncesi, doğum ve doğum sonrası hemşirelik bakım modellerini öğrenmesini sağlamak. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğrenci; hemşirelik bakım modellerini uygulayabilir, değerlendirebilir. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Konsepsiyon ve fetal gelişmeyi açıklayabilme 2. Gebeliğin anatomi ve fizyolojisi, doğum öncesi bakım, maternal ve fetal beslenme, gebelikte anne ve fetüsün değerlendirilmesini açıklayabilme 3. Gebeyi doğuma ve ebeveynliğe hazırlayabilme 4. Doğum eylemi, doğum çeşitleri ve doğum eyleminde fetüsün değerlendirilmesini açıklayabilme 5. Doğum eyleminde hemşirelik bakımını sayabilme 6. Yenidoğanın fizyolojisini, fiziksel adaptasyonunu, değerlendirilmesini ve bakımını açıklayabilme 7. Yenidoğanın beslenmesi ve emzirmeyi açıklayabilme 8. Postpartum dönemin fizyolojisi ve bakımını açıklayabilme 9. Postpartum dönemdeki anneyi fiziksel ve ruhsal olarak değerlendirebilme 10. Ebeveynliğe adaptasyonu açıklayabilme |
| **TEMEL DERS KİTABI** | *Şentürk Erenel & A. Vural., G. (2020). Hemşireler ve ebeler için perinatal bakım.İstanbul Tıp Kitabevi**Nazik, E. (Ed.). (2022). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi.*  1. *Taşkın, L. (2019). Doğum ve kadın sağlığı hemşireliği. Akademisyen Kitabevi.* |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | *Simpson KR, Creehan PA. 2008. Perinatal Nursing. Lipincott Company. Philadelphia* *Towle M.A. 2009. Maternal Newborn Nursing care, Pearson Prentice Hall*  1. *Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı. 2002. Gilbert ES, Harmon JD, (Çev. Edi. Lale Taşkın)Palme Yayıncılık, Ankara* |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve Barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Ülkemizde Perinatoloji Hemşireliği |
| 2 |  | Dünyada Perinatoloji Hemşireliği |
| 3 |  | Perinatal Bakımda Hemşirenin Rolü |
| 4 |  | Fetal Sağlığı Değerlendirme ve Tarama Testleri |
| 5 |  | Normal Gebe İzlemi ve Hemşirelik Bakımı, Örnekler |
| 6 |  | Normal Gebe İzlemi ve Hemşirelik Bakımı, Örnekler |
| 7 |  | Riskli Gebe İzlemi ve Hemşirelik Bakım, Örnekler |
| 8 |  | **ARASINAV** |
| 9 |  | Riskli Gebe İzlemi ve Hemşirelik Bakımı, Örnekler |
| 10 |  | Doğum Öncesi Hazırlık |
| 11 |  | Doğum Öncesi Hazırlık |
| 12 |  | Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı, Örnekler |
| 13 |  | Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı, Örnekler |
| 14 |  | Doğum Sonrası ve Hemşirelik Bakımı, Örnekler |
| 15 |  | Doğum Sonrası ve Hemşirelik Bakımı, Örnekler |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

**Tarih**

19.03.2025

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

Prof. Dr. Elif GÜRSOY

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522303312 |  | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | |
| **DERSİN ADI:** ROMATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce:** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar  Güz **X** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | - | - |
| II. Ara Sınav | | | - | - |
| Kısa Sınav | | | - | - |
| Ödev | | | 1 | 40 |
| Proje | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | - | - |
| Final | | | **1** | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Kas-İskelet sistemi yapı fonksiyonları, romatolojik hastalıklarda tanı yöntemleri  Romatolojik hastalıklarda tedavi yöntemleri  Romatolojik hastalıklar  Hemşirelik bakım ve yönetimi | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Romatoloji hemşireliği alanında kapsamlı bilgi ve deneyim kazandırmak | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Romatoloji hastalıkları, bakım ve tedavisi ile ilgili farkındalık kazandırmak. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Dersi tamamlayan öğrenci;  Romatoloji hemşireliği alanında kapsamlı bilgi ve deneyim kazanarak romatolojide koruyucu ve tedavi edici hizmetlerde bakım rolünü üstlenebilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | * Oksel E, Balcı Alparslan G (2019). Romatoloji Hemşireliği, Hastalıklar ve Bakım. Ankara Nobel Tıp Kitabevi. Ankara * Kapucu S, Kutlutürkan S, Akyar İ. (2023). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Eds. Akdemir N, Birol L. Akademisyen yayınevi. * Karadakovan A, Aslan FE (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Akademisyen yayınevi. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Konuya ilişkin makale ve kitaplar | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Barkovizyon, bilgisayar, tahta, internet | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Kas-İskelet sistemi yapı ve fonksiyonları |
| 2 |  | Romatolojik hastalıklarda tanı yöntemleri |
| 3 |  | Romatolojik hastalıklarda tedavi yöntemleri |
| 4 |  | Romatoid artrit ve hemşirelik bakımı |
| 5 |  | Sistemik Lupus Eritematozus ve hemşirelik bakımı |
| 6 |  | Ankilozan Spondilit ve hemşirelik bakımı |
| 7 |  | Behçet hastalığı ve hemşirelik bakımı |
| 8 |  | Fibromyalji ve hemşirelik bakımı |
| 9 |  | Akut eklem romatizması ve hemşirelik bakımı |
| 10 |  | Sistemik Skleroz, sjögren sendromu ve hemşirelik bakımı |
| 11 |  | Gut, polimiyozit ve dermotomiyozitler ve hemşirelik bakımı |
| 12 |  | Skleroderma, psöroit artrit ve hemşirelik bakımı |
| 13 |  | Osteoartrit ve hemşirelik bakımı |
| 14 |  | Osteoporoz ve hemşirelik bakımı |
| 15 |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | **Katkı Düzeyi** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN** | **Tarih** |

,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522303313 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** MEME BAKIM HEMŞİRELİĞİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ  Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:** X **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | X | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz X | 3 | 0 | 0 | 3 | 7.5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **40** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Memenin yapısı, memenin kadınlar için anlamı, meme kanserinde epidemiyoloji,etyoloji ve risk faktörleri, meme kanserinden korunma ve risk değerlendirme, meme kanseri belirti,bulguları,tarama ve erken tanı yöntemleri ve hemşirenin rolü, meme kanseri tipleri, tanı yöntemleri, evrelendirme,cerrahide güncel yaklaşımlar, meme kanserinde cerrahi tedavi öncesi ve sonrası bakım, meme kanseri tedavisinde lenfödem ve hemşirelik bakımı, meme hastalıklarında psikososyal sorunlar ve hemşirelik bakımı memenin diğer hastalıklarında cerrahi ve hemşirelik bakımı | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Memenin yapısı, meme hastalıkları ve meme hastalıklarında uygulanan cerrahi girişimler hakkında bilgi sahibi olmak ve meme hastalıklarında bütüncül hemşirelik bakımını sunabilmek. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | 1- Meme hastalığı olan, özellikle meme kanseri olan birey ve ailesine holistik bakım vermenin önemini kavrar.  2- Memenin yapısı, kadınlar için anlamı, meme hastalıklarının epidemiyoloji,etyoloji ve risk faktörlerini bilir.  3-Meme hastalıklarında cerrahi tedavi öncesi ve sonrası bakımı kapsamlı olarak planlar ve uygular.  4- Meme hastalıklarının belirti, bulguları, tarama ve erken tanı yöntemlerini bilir ve hemşirenin rolünün önemini kavrar.  5-Meme hastalıklarının cerrahi girişimlerinde güncel yaklaşımları bilir. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Memenin anatomisi, fizyolojisini bilir, memenin kadınlar açısından önemini kavrar, meme hastalıkları ve meme kanserinin etyolojisi, risk faktörlerini ve erken tanılama ve korunma yollarını bilir, memeye uygulanan cerrahi girişimleri bilir, meme cerrahisinde perioperatif süreç ve hemşirelik bakımı hakkında bilgi sahibi olur, meme cerrahisi sonrası gelişebilecek komplikasyonları bilir hemşirelik girişimini planlar, meme hastalıklarında psikososyal sorunları bilir önlemeye ve bakımına yönelik girişimleri planlar. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | 1. Karayurt, Ö., Andıç, S. (2011). Meme Bakım Hemşireliği. Meme Sagligi Dergisi/Journal Of Breast Health, 7(4). 2. Cruickshank S, Kennedy C, Lockhart K, Dosser I, Dallas L. Specialist breast care nurses for supportive care of women with breast cancer. Cochrane Database of Systematic Reviews 2008, Issue 1. Art. No.: CD005634. DOI: 10.1002/14651858.CD005634.pub2. 3. Walker-Smith, Tammy. (2023). Breast Health and Preventive Screening. doi:10.5772/intechopen.112597. 4. Harvey J, Down S, Bright-Thomas R, Winstanley J, Bishop H. Breast disease management: a multidisciplinary manual. Oxford University Press.2014. 5. Bird C. Introduction to Breast Care. Whurr Publishers London And Philadelphia. 2004. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | 1. Karadakovan A, Eti Aslan. Dahili ve Cerrahi Hstalıklarda Bakım, 1. Ed, Nobel Tıp Kitabevi, Adana, 2010. 2. Aslan,F.E.(Editör). Cerrahi Bakım Vaka Analizleri ile Birlikte.Güneş Tıp Kitabevleri, 2016. 3. Ignatavicius Workman, Rebar Heimgartner (Eds) Medical-Surgical Nursing Concepts for Interprofessional Collaborative Care, 10th ed. Evolve. 2020 4. deWit SC, Stromberg HK, Dallred CV (Eds). Medical-Surgical Nursing: Concepts and Practice, 4th Edition. Evolve.2021. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, projeksiyon, internet bağlantısı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Memenin Yapısı |
| 2 |  | Memenin Kadınlar İçin Anlamı |
| 3 |  | Meme Hastalıklarında Etyoloji, Epidemiyoloji ve Risk Faktörleri |
| 4 |  | Meme Hastalıklarında Risk Değerlendirme, Belirti, Bulgular ve Hemşirelik Girişimleri |
| 5 |  | Meme Hastalıklarından Korunma, Erken Tanı Yöntemleri ve Hemşirenin Rolü, |
| 6 |  | Meme Kanseri Tipleri, Tanı Yöntemleri, Evrelendirme,Cerrahide Güncel Yaklaşımlar, |
| 7 |  | **Ara sınav** |
| 8 |  | Meme Hastalıklarında Uygulanan Cerrahi Girişimler ve Hemşirelik Bakımı |
| 9 |  | Meme Hastalıklarında Cerrahi Tedavi Öncesi Hemşirelik Bakımı |
| 10 |  | Meme Hastalıklarında Cerrahi Tedavi Sonrası Hemşirelik Bakımı |
| 11 |  | Meme Hastalıkları Cerrahisi Sonrasında Görülebilecek Komplikasyonlar ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 |  | Meme Hastalıkları Cerrahisi Sonrasında Görülebilecek Komplikasyonlar ve Hemşirelik Bakımı |
| 13 |  | Meme Hastalıklarında Psikososyal Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı |
| 14 |  | Meme Hastalıkları Cerrahisinde Güncel Yaklaşımlar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ

Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522305314 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** İLERİ JİNEKOLOJİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç.Dr. Yeliz KAYA | **DERSİN DİLİ**  Türkçe | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **X** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| GÜZ | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | Seçmeli |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | |  |  |
| Kısa Sınav | |  |  |
| Ödev | | 1 | 30 |
| Proje | |  |  |
| Sözlü Sınav | |  |  |
| Diğer (Sunuş) | | 1 | 20 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yok | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, Jinekolojik kanserler, erken tanının önemi, risk faktörleri, birey ve aileye yönelik oluşturduğu sosyal, psikolojik ve ekonomik sorunlar, kemoterapiye bağlı görülen semptomlar ve yönetimi, Jinekolojik hastalarda terminal dönemdeki hemşirelik uygulamalarını içerir. | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Jinekolojik kanserli hastaları hemşirelik bakış açısı ile değerlendirmek ve bütünleyici bir yaklaşım içerisinde tüm kadınların sağlığını koruyucu ve bakım verici rollerini gerçekleştirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak. | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğrenciye,  Jinekolojik onkoloji alanında bilgi ve farkındalığın arttırılması, problem çözme ve kanıt temelli uygulama becerisinin kazandırılması | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM**  **ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenci,   1. Jinekolojik kanser risk faktörlerini tanımlar 2. Jinekolojik kanserleri, tanı, tedavi yöntemlerini, hemşirelik bakımını bilir ve kanıta dayalı uygulamaları tanımlar 3. Gebelik ve kanser yönetimini bilir 4. Jinekolojik onkolojide fertilite koruyucu yaklaşımları bilir 5. Jinekololojik onkoloji alanında palyatif bakım uygulamalarını bilir 6. Jinekolojik kanserli hastaların yaşam kalitesini yükseltecek uygulamaları tanımlar 7. Jinekolojik onkoloji hemşireliğindeki güncel gelişmeleri bilir 8. Jinekolojik onkoloji hemşireliğindeki kanıta dayalı uygulamaları bilir | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Jinekolojik Onkolojide Bakım. Ed. Özkan S, Serçekuş P, Alataş E. Akademisyen Kitabevi, 2022. ISBN: 9786258430813 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Hemşirelere Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları 4. Baskı. Ed. Kızılkaya Beji N. Nobel Tıp Kitabevleri, 2022.  Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Taşkın L. Akademisyen Kitabevi, 2024. ISBN: 9759466104  Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Nazik E. Akademisyen Kitabevi, 2022. ISBN: 9786257409513  Güncel makaleler |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, projeksiyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Jinekolojik Kanserlerin Etiyolojisi, Epidemiyolojisi ve İmmünolojisi |
| 2 |  | Vulva Kanseri, Tanı, Tedavi, Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 3 |  | Vajina Kanseri, Tanı, Tedavi, Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 4 |  | Uterin/Endometriyal Kanser, Tanı, Tedavi, Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 5 |  | Servikal Kanser, Tanı, Tedavi, Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 6 |  | Over Kanseri, Tanı, Tedavi, Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 7 |  | Tuba Kanseri, Tanı, Tedavi, Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 8 |  | Jinekolojik Kanserlerde Kemoterapi, Semptom Yönetimi ve Yaşam Kalitesi |
| 9 |  | Jinekolojik Kanserlerde Tamamlayıcı ve Alternatif Tedavi Uygulamaları |
| 10 |  | Jinekolojik Kanser Hastalarının Rehabilitasyonu ve Psikososyal Faktörler |
| 11 |  | Jinekolojik Kanserde Cinsel Fonksiyon ve Fertiliteyi Koruyucu Yaklaşımlar |
| 12 |  | Jinekolojik Kanser ve Gebelik |
| 13 |  | Jinekolojik Kanserlerde Palyatif Bakım Gereksinimleri ve Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 14 |  | Dünyada ve Türkiye’de Jineonkoloji Hemşireliğinin Gelişimi, Onkoloji Hemşireliği Derneği ve  Çalışmaları |
| 15 |  | **ÖDEV** |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslararası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

14.03.2025

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Doç.Dr. Yeliz KAYA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522305315 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** MENOPOZDA HEMŞİRELİK | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç.Dr. Yeliz KAYA | **DERSİN DİLİ**  Türkçe | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | X |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **X** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| GÜZ | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | Seçmeli |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  | |  |
| Kısa Sınav |  | |  |
| Ödev | 1 | | 30 |
| Proje |  | |  |
| Sözlü Sınav |  | |  |
| Diğer (Sunuş) | 1 | | 20 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yok | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, Menopoz kavramı, klimakteriyum evreleri ve menopoz, menopozun oluşturduğu fizyolojik değişiklikler, beraberinde oluşan emosyonel ve ruhsal sorunlara yaklaşım ve kadın sağlığına etkileri, tedavi ve baş etme yöntemleri, hemşireliğin rolü gibi konuları içerir. | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Öğrenciye; menopoz konusundaki güncel gelişmeleri takip etme, uygulama, hem kadına hem de aileye danışmanlık yapma ile araştırma yapabilme becerisini kazandırmaktır. | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğrenciye,  Menopozal dönemdeki kadınlarda farkındalığın arttırılması, baş etme stratejilerinin geliştirilmesi adına problem çözme ve kanıt temelli uygulama becerisinin kazandırılması | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM**  **ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenci;   1. Klimakterik dönem ve menopozun fizyopatolojisi ve farklı klinik şekillerini bilir 2. Menopozal yakınmalar, etkileyen faktörler ve baş etme yöntemlerini bilir 3. Menopozal kadınların gereksinimlerini bilir ve karşılar 4. Menopozda tedavi seçeneklerini tanımlar 5. Menopozda cinsel işlev bozuklukları ve uygun hemşirelik yaklaşımını tanımlar | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Her Yönüyle Menopoz. Ed. Kızılkaya Beji N, Yüksel Koçak D. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, 2022. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Hemşirelere Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları 4. Baskı. Ed. Kızılkaya Beji N. Nobel Tıp Kitabevleri, 2022.  Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Taşkın L. Akademisyen Kitabevi, 2024. ISBN: 9759466104  Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Nazik E. Akademisyen Kitabevi, 2022. ISBN: 9786257409513  Güncel makaleler |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, projeksiyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Klimakterik Dönem ve Menopozun Farklı Klinik Şekilleri |
| 2 |  | Menopozun Fizyopatolojisi |
| 3 |  | Menopozal Yakınmalar ve Etkileyen Faktörler I |
| 4 |  | Menopozal Yakınmalar ve Etkileyen Faktörler II |
| 5 |  | Menopoz Döneminde Semptom Yönetiminde Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 6 |  | Menopozal Kadınların Gereksinimleri |
| 7 |  | Menopoz Dönemindeki Kadınların Yaşam Kalitesi ve Güçlenme |
| 8 |  | Menopozal Dönemde Eş Uyumu |
| 9 |  | Menopozda Tedavi Seçenekleri I |
| 10 |  | Menopozda Tedavi Seçenekleri II |
| 11 |  | Menopozal Dönemde Hemşirelik Bakımı |
| 12 |  | Menopozda Cinsel İşlev Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı |
| 13 |  | Menopoz Sonrası Kendilik Algısı |
| 14 |  | Menopoz Okulu Örneği |
| 15 |  | **ÖDEV** |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslararası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

14.03.2025

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Doç.Dr. Yeliz Kaya**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522303316 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİKTE KALİTE STANDARTLARI YÖNETİMİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Aysun TÜRE | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:X**  **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **X** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **X** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 25 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 25 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders; Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetlerinde Kalite Uygulamaları, Hizmet Kalite Standartları, Kodlama ve Puanlama sistemi, Hasta Güvenliği Standartları, Çalışan Güvenliği Standartları, Verilerin analizi ve değerlendirilmesini içerir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, Hemşirelik hizmetleri sunumunda hasta güvenliğini sağlamada Hizmet Kalite Standartlarının (HKS) tanımlanması, standartlara yönelik dokümantasyonun hazırlanması, göstergelerin/ indikatörlerin tanımlanması, veri toplama ve analiz yöntemleri, eşik değerler ve varyasyonların analizinin yapılabilmesini sağlamaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetimine ilişkin bilgi, bakım süreçlerinin daha güvenli ve etkili yürütülmesini sağlar. Kalite göstergelerini tanıyan ve analiz edebilen hemşireler, hizmetteki aksaklıkları belirleyerek sürekli iyileştirme sürecine katkıda bulunur. Bu da hasta memnuniyetini artırırken hemşirelik hizmetlerinin genel kalitesini yükseltir. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrenci;   * Hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetiminde temel kavramları bilir. * Hemşirelik hizmetlerinin kalite göstergelerini bilir. * Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde kalite ile ilgili kalite göstergelerini izleyebilir ve analiz edebilir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.Sağlık Bakanlığı (2020), Sağlıkta Kalite StandartlarıSağlık Bakanlığı (2020), Sağlıkta Kalite SistemiSağlık Bakanlığı (2011), Hastane Hizmet Kalite StandartlarıSağlık Bakanlığı (2015) **Sağlıkta Kalitenin Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesine Dair Yönetmelik** |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Patronis Jones R.A. (2007). Nursing leadership and management: theories, processes, and practice. Philadelphia: F.A. Davis Co.Shaw, S. (2007). International Council of Nurses: nursing leadership. Oxford; Malden, Mass. : Blackwell Pub. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Kalite Yönetimin Önemi ve Felsefesi |
| 2 |  | Hemşirelikte Kalite Yönetim Süreci |
| 3 |  | Hemşirelikte Kalite Uygulamaları |
| 4 |  | Sağlıkta Kalite Standartları |
| 5 |  | Hemşirelikte Kalite Standartları Metodolojisi |
| 6 |  | Hemşirelikte Kalite Kodlama ve Puanlama Sistemi |
| 7 |  | Hemşirelikte Kalite Puanlama Sistemi |
| 8 |  | **ARASINAV** |
| 9 |  | Hasta Güvenliği Standartları |
| 10 |  | Hasta Güvenliği Göstergeleri ve İzleme Yöntemleri |
| 11 |  | Çalışan Güvenliği Standartları |
| 12 |  | Çalışan Güvenliği Göstergeleri ve İzleme Yöntemleri |
| 13 |  | Hemşirelikte Kalite Standartları Analizi |
| 14 |  | Hemşirelikte Kalite Standartları Değerlendirilmesi |
| 15 |  | Hemşirelikte Kalite Güvence Sistemlerinin Önemi |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslar arası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

**28.03.2025**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

Doç. Dr. Aysun TÜRE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522303317 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİKTE YÖNETSEL SORUNLARIN ANALİZİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Aysun TÜRE | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **X** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **X** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 20 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 25 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Uygulama | 1 | 25 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, hemşirelik hizmetleri yönetiminde yaşanan sorunların incelenerek belirlenen bir sorunun analiz edilmesini içerir.  Yönetici hemşirenin planlama, örgütleme, yürütme, kontrol ve değerlendirme basamaklarındaki rolü, planlama, karar verme, yönetimsel sorun çözme, örgüt kültürü, değişim kanıta dayalı hemşirelik konularını içerir | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, hemşirelik hizmetleri yönetiminde yaşanan sorunları belirlemek, bir konuda bilimsel araştırma süreci doğrultusunda araştırma tasarımı yapmak, uygulamak ve raporlandırmaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde karşılaşılan sorunları belirleyip araştırma süreciyle ele alabilen hemşireler, bilimsel temelli çözümler üreterek hizmet kalitesini artırır. Araştırma yöntemlerini etkin kullanan hemşireler, mesleki gelişime ve kanıta dayalı uygulamalara katkı sağlar. Ayrıca sağlık sistemi ve hemşirelikteki gelişmeleri yorumlayabilme becerisi, yeniliklere uyum sağlayarak daha etkili ve güncel bakım sunulmasına destek olur. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrenci;   * Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde temel kavramları bilir. * Hemşirelik hizmetleri yönetiminin alanına giren sorunları belirler. Araştırma yöntem ve süreçlerini hatırlar. * Belirlenen sorunlardan birine yönelik bir araştırma tasarımı planlar. Planladığı araştırma tasarımını uygular. * Araştırma sürecinin tüm adımlarını eksiksiz kullanır. * Sağlık sistemi ve hemşirelik hizmetlerindeki gelişmeleri yorumlar. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Huber, D. (2010) Leadership and nursing care management. Saunders: ElsevierWhitehead, D.K. (2010) Essentials of nursing leadership and management. Philadelphia: F.A. DavisKelly, P. (2010) Essentials of nursing leadership & management. Clifton Park, NY : Delmar Cengage Learning.Barker, A. M., Sullivan, D.T., Emery, M.J. (2007). Leadership competencies for clinical managers: the renaissance of transformational leadership. Sudbury, Mass.: Jones and BartlettErefe İ ( 2004 ). (Ed) Hemşirelikte Araştırma İlke Süreç ve Yöntemleri, 3. Baskı, Odak Ofset, Ankara. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Patronis Jones R.A. (2007). Nursing leadership and management: theories, processes, and practice. Philadelphia: F.A. Davis Co.Marquis, B.L. (2003). Leadership roles and management functions in nursing: theory and application, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.Yoder-Wise, P.S. (2003). Leading and managing in nursing (3rd Ed.). St. Louis, MO: Mosby |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Yönetim Süreci |
| 2 |  | Hemşirelikte Problem Çözme ve Karar Verme Süreci |
| 3 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetiminde Yaşanan Yönetsel Sorunlar |
| 4 |  | Hemşirelikte Süreç Yönetimi |
| 5 |  | Hemşirelikte Kalite Uygulamaları |
| 6 |  | Kalite Çemberi Uygulaması ve Hemşirelik |
| 7 |  | Pareto Şeması ve Hemşirelik |
| 8 |  | **ARASINAV** |
| 9 |  | Balık Kılçığı Tekniği ve Hemşirelik |
| 10 |  | Akış Diyagramı Uygulaması ve Hemşirelik |
| 11 |  | Çok Alternatifli Düşünme Teknikleri ve Hemşirelik |
| 12 |  | Nominal Grup Tekniği ve Hemşirelik |
| 13 |  | Delphi Tekniği ve Hemşirelik |
| 14 |  | Hemşirelikte Belirlenen Bir Yönetsel Soruna Yönelik Araştırma Tasarımı |
| 15 |  | Hemşirelikte Yönetsel Soruna Yönelik Araştırma Tasarımını Uygulama ve Raporlama |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

**28.03.2025**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Doç. Dr. Aysun TÜRE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 522303318 | **ANABİLİM DALI** | HEMŞİRELİK | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİK SINIFLAMA SİSTEMLERİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Doç.Dr. Sevil PAMUK CEBECİ | | TÜRKÇE | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** |
|  |  | **X** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Güz | 3 | 0 | 0 | 3 | 7.5 | SEÇMELİ |
|  | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | **Sayı** | **Katkısı (%)** | |
| I. Ara Sınav | 1 | 20 | |
| II. Ara Sınav |  |  | |
| Kısa Sınav |  |  | |
| Ödev | 1 | 30 | |
| Proje |  |  | |
| Sözlü Sınav |  |  | |
| Diğer (Uygulama) |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** 1 | | | | | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Hemşirelik sürecinin aşamaları (Veri toplama/Tanılama- Hemşirelik Tanısı- Beklenen Hasta Sonuçları),Hemşirelik sürecinin aşamaları, (Planlama - Uygulama- Değerlendirme/Kayıt ve Rapor Etme), Hemşirelik sınıflama sistemlerine genel bakış, TAKSONOMİ, Uluslararası Kuzey Amerika Hemşirelik Tanıları Birliği (The North American Nursing Diagnosis Association International – NANDA-), Hemşirelik Girişimleri Sınıflama Sistemi , (The Nursing Intervention Classification –NIC-)  Hemşirelik Bakımı Sonuçları Sınıflama Sistemi, (The Nursing Outcomes Classification –NOC-), Hemşirelik Uygulamalarının Uluslararası Sınıflaması, (International Classification For Nursing Practice –ICNP-, Omaha Sınıflandırma Sistemi, Klinik Bakım Sınıflaması (Home Health Care Classification –HHCC- )  Perioperatif Hemşirelik Veri Seti (The Perioperative Nursing Data Set -PNDS-), Hasta Bakımı Veri Seti (The Patient Care Data Set -PCDS-) | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelik doktora programına kayıtlı doktora öğrencilerine; hemşirelik sınıflandırma sistemlerini öğretebilmek, hemşirelik bakım sürecinin aşamalarını daha detaylı tartışmak, hemşirelik alanında bu yöntemleri kullanma bilgi ve becerisini kazandırmak amacıyla bu dersin açılmasını önermekteyim. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HEDEFİ** | Öğrenci;  Hemşirelik sınıflandırma sistemlerini bilir,  Hemşirelik bakımında sistematik yaklaşımın önemini kavrar,  Hemşirelik bakım sürecinin aşamalarını daha detaylı tartışabilir,  Hemşirelik bakımı için veri toplar ve verileri sınıflandırır,  Bakım problemlerini yorumlar,  Hemşirelik girişimlerini planlar ve uygular,  Bakım planını değerlendirir ve rapor haline getirir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | 1. Hemşirelik Süreci.10. baskı. Leman Birol, Akademisyen Yayınevi, 2016. 2. Potter PA, Perry AG, Stockert P, Hall A. (2020) Fundamentals of Nursing. 10th edition, Elsevier.   3 Nursing Research Methods and Critical Appraisal for Evidence- Based Practice,9 th. Ürün kodu: 9780323431316.Yayınevi: Elsevier, 2020.   1. NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2020 11th Edition. 2. Taylor C, Lillis, C, Le Mone P. Fundamentals of Nursing The Art & Science of Nursing Care. Lippincott Co.,Philadelphia, 2020. 3. Tomey AM, Alligood MR. Nursing Theorists and Their Work 6th Edition, St. Louis, Missouri: Mosby Elsevier, 2006. 4. Carpenito-Moyet LJ. Handbook of Nursing Diagnosis, Lippincott Williams & Wilkins; 11th edition, 2005. 5. Nettina SM. Lippincott Manual of Nursing Practice, 8th edition, Lippincott Williams & Wilkins, 2005. 6. Ackley BJ, Ladwig GB. Nursing Diagnosis Handbook: A Guide to Planning Care: Mosby, 7 edition, 2005. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Dersin amaç ve hedeflerinin tanıtımı  Hemşirelik sürecinin tarihsel gelişimi |
| **2** |  | Sistematik yaklaşımın bileşenleri ve yararları |
| **3** |  | Hemşirelik sürecinin aşamaları  (Veri toplama/Tanılama- Hemşirelik Tanısı- Beklenen Hasta Sonuçları) |
| **4** |  | Hemşirelik sürecinin aşamaları  (Planlama - Uygulama- Değerlendirme/Kayıt ve Rapor Etme) |
| **5** |  | Hemşirelik sınıflama sistemlerine genel bakış, TAKSONOMİ  Uluslararası Kuzey Amerika Hemşirelik Tanıları Birliği (The North American Nursing Diagnosis Association International – NANDA-) |
| **6** |  | Hemşirelik Girişimleri Sınıflama Sistemi  (The Nursing Intervention Classification –NIC-) |
| **7** |  | Hemşirelik Bakımı Sonuçları Sınıflama Sistemi  (The Nursing Outcomes Classification –NOC-) |
| **8** |  | Hemşirelik Uygulamalarının Uluslararası Sınıflaması  (International Classification For Nursing Practice –ICNP- |
| **9** |  | Omaha Sınıflandırma Sistemi |
| **10** |  | Evde Sağlık Bakım Sınıflaması (Home Health Care Classification –HHCC- ) |
| **11** |  | Perioperatif Hemşirelik Veri Seti (The Perioperative Nursing Data Set -PNDS-) |
| **12** |  | Hasta Bakımı Veri Seti (The Patient Care Data Set -PCDS-) |
| **13** |  | Hemşirelik Sınıflama Sistemleri Diğer |
| **14** |  | Örnek vaka sunumları |
| **15,16** |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  |  |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  |  |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  |  |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  |  |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ** | **TARİH** |
| Doç.Dr. Sevil PAMUK CEBECİ | 26.02.2025 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 522303319 | **ANABİLİM DALI** | HEMŞİRELİK | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİK UYGULAMALARINDA YENİLİKLER | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Doç. Dr. Sevil PAMUK CEBECİ | | TÜRKÇE | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | x |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** |
|  |  | **X** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Güz | 3 | 0 | 0 | 3 | 7.5 | SEÇMELİ |
|  | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | **Sayı** | **Katkısı (%)** | |
| I. Ara Sınav | 1 | 20 | |
| II. Ara Sınav |  |  | |
| Kısa Sınav |  |  | |
| Ödev | 1 | 30 | |
| Proje |  |  | |
| Sözlü Sınav |  |  | |
| Diğer (Uygulama) |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** 1 | | | | | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Hemşirelik bakım uygulamalarında bilimin ve teknolojinin önemi, hemşirelik bakım uygulamalarında bilim ve teknoloji kullanımının tarihsel gelişimi, hemşirelikte standart geliştirme, hemşirelikte yöntem ve ürün geliştirme, hemşirelik eğitiminde ve uygulamalarında patent alma, hemşirelik eğitiminde ve uygulamalarında faydalı ürün/markalaşma, hemşirelikte yapay zeka ve robot teknolojilerin kullanımı, hemşirelik bakımında kullanılan mobil sağlık teknolojileri, Dünyada ve Türkiye’de “Hemşirelik Esasları” eğitiminde bilimsel ve teknolojik gelişmeler, dünyada hemşirelik bakım uygulamalarında kullanılan bilimsel ve teknolojik yenilikler, ülkemizde hemşirelik bakım uygulamalarında kullanılan bilimsel ve teknolojik yenilikler, teknolojinin hemşirelik bakımında hasta güvenliğine etkisi. | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders, sağlık alanındaki yeni tıbbi teknolojik gelişmeler, bu gelişmelerin hemşireliğe ve hemşirelik bakımına yansımalarına yönelik bilgileri kapsayacaktır. Bu doğrultuda dersi alan hemşirelik doktora öğrencileri hemşirelik bakım alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri bilecek, takip edebilecek ve uygulama alanında uygulayabilecektir. Bu faydalardan dolayı dersin açılmasını önermekteyim. | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrencinin;  Bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda hemşirelik bakımını planlayabilmesi,  Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri hemşirelik uygulamalarına yansıtabilir duruma gelmesi planlanmaktadır. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMEL DERS KİTABI** | 1. Dr. Naomi Craft (2018). Tıpta Çığır Açan Buluşların Küçük Kitabı, Tübitak Yayınları. Ankara.  2. James Barlow (2017). Managing Innovation in Healthcare. https://doi.org/10.1142/q0044  3. James E. McClella III., Herold Dorn (2008). Dünya Tarihinde Bilim ve Teknoloji, 2. Baskı, Arkadaş Yayınevi.  4. George Basalla (1996). Teknolojinin Evrimi, Tübitak Yayınları. Ankara.  5. Sancar, A. Aziz Sancar'ın Kendi Kaleminden Hayatı ve Bilimi, Tübitak Yayınları, Ankara.  6. Genç Bilim Adamına Öğütler, Tübitak yayınları. Ümit Matbaacılık. Ankara.  7. Rom Harre (1994). Büyük Bilimsel Deneyler, Tübitak Yayınları. Ankara. 8. Whende MC. Emerging Technologies and Healthcare Innovation. In: Emerging Technologies for Nurses: Implications for Practice. 1st Edition. New York, NY: Springer publishing company; 2020:1-2.9. Bodur G. Sağlık bakım sisteminde nesnelerin interneti (IoT): Geleceğe hazır mıyız? Arch Health Sci Res. 2020;7(1):75-81.10. Forman M, Armor DA, Miller AS. A review of clinical ınformatics competencies in nursing to ınform best practices in education and nurse faculty development. Nurs Educ Persp. 2020;41(1):3-7. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Dersin amaç ve hedeflerinin tanıtımı  Hemşirelik bakım uygulamalarında bilimin ve teknolojinin önemi |
| **2** |  | Dünyada hemşirelik bakım uygulamalarında bilim ve teknoloji kullanımının tarihsel gelişimi |
| **3** |  | Türkiye’de hemşirelik bakım uygulamalarında bilim ve teknoloji kullanımının tarihsel gelişimi |
| **4** |  | Hemşirelikte standart geliştirme |
| **5** |  | Hemşirelikte yöntem ve ürün geliştirme |
| **6** |  | Hemşirelik eğitiminde ve uygulamalarında Patent alma |
| **7** |  | Hemşirelik eğitiminde ve uygulamalarında Faydalı ürün/Markalaşma |
| **8** |  | Hemşirelikte Yapay Zeka ve Robot Teknolojilerin kullanımı |
| **9** |  | Hemşirelik bakımında kullanılan mobil sağlık teknolojileri |
| **10** |  | Dünyada ve Türkiye’de “Hemşirelik Esasları” eğitiminde bilimsel ve teknolojik gelişmeler |
| **11** |  | Dünyada hemşirelik bakım uygulamalarında kullanılan bilimsel ve teknolojik yenilikler |
| **12** |  | Ülkemizde hemşirelik bakım uygulamalarında kullanılan bilimsel ve teknolojik yenilikler |
| **13** |  | Teknolojinin hemşirelik bakımında hasta güvenliğine etkisi |
| **14** |  | Gelecekte planlanabilecek bakım teknolojisi ve Vaka sunumları |
| **15,16** |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | |  | **X** |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | |  |  |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  | |  | **X** |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | | **X** |  |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | | **X** |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | |  |  |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | |  | **X** |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | | **X** |  |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | |  |  |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | | **X** |  |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | |  |  |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | |  | **X** |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | |  |  |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ** | **TARİH** |
| Doç. Dr. Sevil PAMUK CEBECİ | 26.02.2025 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522303320 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** KLİNİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ-I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **X** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **x** | 3 | 2 | - | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, kanser kontrolü, kanser biyolojisi, kanser epidemiyolojisi, kanser tanı, sınıflandırma ve evrelendirmesi, tedavi yaklaşımları, spesifik semptom yönetiminde hemşirenin görev, sorumlulukları ve kanser hemşireliğinde kanıta dayalı uygulamalara ilişkin teorik, pratik bilgi verir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Lisans üstü doktora öğrencilerinin kanser öncesi ve kanser sürecinde birey, hasta ve hasta yakınlarına hemşirelik hizmetlerinin planlanması, sunumu, mevcut kanıtların uygulamaya aktarılması ve yeni kanıtları sunabilmesi çin araştırma süreci basamaklarını kullanabilmesini amaçlanmaktadır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Onkolojide temel kavramların öğrenilmesi, kanser hastasının sorunlarını merkeze alarak problemlere yaklaşma becerisinin kazandırılması | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Doktora öğrencisi; kanserle mücadele eden bireyin hemşirelik girişimleri ile karşılanabilecek sağlık gereksinimlerini değerlendirerek belirleyebilir, kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini uygulayabilir ve girişimlerin etkinliğini değerlendirebilir, sağlık eğitimi verebilir, reçete edilen tedaviyi uygulayabilir, hemşirelik bakımını denetleyebilir, topluma kanserin önlenmesi ve kanser sürecinde ve sonrasında uygulanan bakımı ile ilgili danışmanlık sağlayabilir. Kanser hastasının konforunu sağlama ve bakım kalitesini artırmaya yönelik yeni kanıtlar üretebilir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | -Olgu, soru ve yanıtlarla onkoloji hemşireliği. Eds. Usta Yeşilbalkan Ö, Özkaraman A. Hipokrat Kitapevi, Ankara. 2023  -Onkoloji Hemşireliği. Ed. Can G. Nobel tıp Kitapevi, İstanbul. 2023 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | NCCN Rehberleri  NICE Rehberleri  ASCO Rehberleri  Süreli yayınlar: 1. Cancer Nursing, 2. European Journal Of Cancer Care, 3. Oncology Nursing Forum, 4. Seminars in Oncology Nursing, 5. Journal of Hospice and Palliative Nursing, 6. Clinical Journal of Oncology Nursing, 7. Onkoloji Hemşireler Derneği Yayınları (Oncology Nursing Society), http://www.ons.org/ 8. Amerikan Kanser Derneği Yayınları (American Cancer Society) http://www.cancer.org/docroot/home/index.asp 9. Uluslararası Kanser Savaş Örgütü Yayınları (UICC), http://www.uicc.org/ 10.National Institutes of Health and National Cancer Institute 11. Asian\_Pacific Oncology Journal |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, barkovizyon, tahta, internet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Onkoloji Hemşireliği |
| 2 |  | Onkoloji hemşireliğinde kanıta dayalı yaklaşım |
| 3 |  | Kanser biyolojisi ve immünolojisi |
| 4 |  | Kanser epidemiyolojisi ve genetik danışmanlık |
| 5 |  | Dünyada ve Türkiye’de kanser kontrolü ve tanılama araçları |
| 6 |  | Kanserde tedavi: Radyoterapi ve kök hücre tedavileri |
| 7 |  | Kanserde tedavi: Kemoterapi ve biyolojik hedeflenmiş tedaviler |
| 8 |  | **ARASINAV** |
| 9 |  | Onkolojide semptom yönetimi: Anemi, nötropeni, trombositopeni |
| 10 |  | Onkolojide semptom yönetimi: Ağrı ve yorgunluk |
| 11 |  | Onkolojide semptom yönetimi: Bulantı-kusma, mukozit, diyare, konstipasyon |
| 12 |  | Onkolojide semptom yönetimi: Organ toksisiteleri |
| 13 |  | Onkolojide semptom yönetimi: Cilt değişiklikleri(alopesi, el-ayak sendromu, tırnak değişiklikleri) |
| 14 |  | Onkolojik aciller |
| 15 |  | **ÖDEV** |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Prof. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304323 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİK BAKIM ETİĞİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç.Dr. Nazike DURUK | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: ◻ X**  **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **◻X** | 2 | 0 | 0 | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **◻X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 50 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Hemşirelik etiğinin kavram ve kuramlarına ilişkin temel bilgileri anlayabilme, hemşirelikle ilgili etik yaklaşımları kavrayabilme, Ahlaki bir bakış açısı ve duyarlılık geliştirebilme Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz edebilme Hemşirelik uygulamaları alanında etik karar verebilme Etik kurul ve komitelerde hemşirenin rolünü kavrayabilme | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu derste, öğrencinin hemşirelikte etik yaklaşımlar, yaşamın başlangıcı ve sonu, özel etik konulara ilişkin bilgi, beceri kazanması ve tutum geliştirmesi amaçlanmaktadır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | 1. Hemşirelik Etiğinin kavram ve kuramlarına ilişkin temel bilgileri anlayabilme  2. Hemşirelik Etiğinin temel yaklaşımlarını kavrayabilme  3. Ahlaki bir bakış açısı ve duyarlılık geliştirebilme  4. Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz edebilme  5. Hemşirelik uygulamaları alanında etik karar verebilme  6. Etik kurul ve komitelerde hemşirenin rolünü kavrayabilme | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Hemşirelik Etiğinin kavram ve kuramlarına ilişkin temel bilgileri bilir  2. Hemşirelik Etiğinin temel yaklaşımlarını kavrar  3. Ahlaki bir bakış açısı ve duyarlılık geliştirir  4. Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz eder  5. Hemşirelik uygulamaları alanında etik karar verebilr  6. Etik kurul ve komitelerde hemşirenin rolünü kavrar |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Altun I, Ersoy N (2003) Undertaking the role of patient advocate: A longitudinal study of nursing students. Nursing Ethics 10(5), 462-71.Biton V, Tabak N (2003) The relationship between the application of the nursing ethical code and nurses’work satisfaction. International Journal of Nursing Practice 9(3), 140-57.Dinc L, Ulusoy MF (1998) How nurses approach ethical problems in Turkey. International Nursing Review 45(5), 137-9.Tabak N, Reches R (1996) The attitudes of nurses and third and fourth year nursing students who deal with ethical issues. Nursing Ethics 3(1), 27-7.Tozlu A (1999) Hemşirelikte Etik. Hemşire 49(1- 2-3), 34-36.Dinç L (1997) Etik. In MF Ulusoy, RS Görgülü, Hemşirelik esasları: Temel, kuram, kavram, ilke ve yöntemler. (3. Baskı), Çağın Ofset, Ankara: 22-32.Verpeet E, Dierckx de Casterle B. Van der Arend A, Gastmans CA (2005) Nurses’ views on ethical codes: A focus group study. Journal of Advanced Nursing 51(2), 188-95. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Konu ile ilgili elektronik ortamda erişimi olan makaleler |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, data projector, internet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik Etiğinin Temel Kavramları |
| 2 |  | Hemşirelik Bakımının Etik Sorumlulukları |
| 3 |  | Hemşirelik Uygulamalarında Etik Uygulamalar |
| 4 |  | Hemşirelik Uygulamalarında Etik Duyarsızlık |
| 5 |  | Hemşirelerin Klinikte Karşılaştığı Etik İkilemler |
| 6 |  | Hemşirelik Uygulamaları Alanında Etik Karar Verebilme |
| 7 |  | Yaşamın Başlangıcı ve Hayatın Değerinin Hemşireliği İlgilendiren Etik Boyutu |
| 8 |  | Yaşamın Sonu ve Ölme Hakkının Hemşireliği İlgilendiren Etik Boyutu |
| 9 |  | Kadın Üreme Sağlığı İle İlgili Etik İkilemler |
| 10 |  | Organ Nakli ve Hemşireliği İlgilendiren Etik Boyutu |
| 11 |  | Yeterliliğe Sahip Olmayan Yetişkin Hastaların (Psikiyatrik, Bilinçsiz, Yaşlı Hasta) Hemşirelik Bakımı |
| 12 |  | Yeterliliğe Sahip Olmayan Çocuk Hastaların Hemşirelik Bakımı |
| 13 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetiminde Etik Yaklaşımlar |
| 14 |  | Etik Kurul ve Komitelerin İşleyişi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | X |

07.03.2025

Doç. Dr. Nazike DURUK

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304324 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** İLERİ HEMŞİRELİK BAKIMI | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Nazike DURUK** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: ◻ X**  **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **◻X** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻**  Güz **◻X** | 3 | 4 | 0 | 5 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **◻X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 50 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bakım ve hemşirelik bakımı kavramlarını kavrayabilme, hemşirelik bakımının bileşenlerini kavrayabilme, hemşirelik bakımının tarihsel gelişimini kavrayabilme, bakımı etkileyen faktörleri analiz edebilme, hemşirelik bakım aktivitelerini eleştirel bakış açısıyla inceleyebilme, hemşirelik bakımı uygulamalarına ilişkin gelişmeleri takip edebilme. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı; öğrencinin bakım kavramını, bileşenlerini ve bakım aktivitelerinin değişim sürecini kavramasını ve bakım uygulamalarını takip etmesini sağlamaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Bakım ve hemşirelik bakımı kavramlarını kavrayabilme  Hemşirelik bakımının bileşenlerini kavrayabilme  Hemşirelik bakımının tarihsel gelişimini kavrayabilme  Bakımı etkileyen faktörleri analiz edebilme  Hemşirelik bakım aktivitelerini eleştirel bakış açısıyla inceleyebilme  Hemşirelik uygulamalarına ilişkin gelişmeleri takip edebilme | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bakım ve hemşirelik bakımı ile ilgili kavramlarını bilir  Hemşirelik bakımının bileşenlerini kavrar  Hemşirelik bakımının tarihsel gelişimini bilir  Bakımı etkileyen faktörleri analiz eder  Hemşirelik bakım aktivitelerini eleştirel bakış açısıyla inceler  Hemşirelik uygulamalarına ilişkin gelişmeleri takip eder |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Atabek Aştı, Türkinaz, Karadağ Ayişe. Hemşirelik Esasları, Hemşirelik bilim ve sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık, 3.Baskı (2024 baskı), İstanbul. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | İnternet ortamında erişimi olan konu ile ilgili makaleler |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Data projector, bilgisayar, internet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Bakım Kavramı |
| 2 |  | Hemşirelik Bakımı Kavramı |
| 3 |  | Hemşirelik Bakımı Algısı |
| 4 |  | Hemşirelik Bakımının Bileşenleri |
| 5 |  | Hemşirelik Bakımının Tarihsel Gelişimi |
| 6 |  | Hemşirelik Bakımını Etkileyen Faktörler |
| 7 |  | Bakım Etiği |
| 8 |  | Bakıma İlişkin Hemşirenin Becerisi |
| 9 |  | Bakıma İlişkin Hemşirenin Bilgisi |
| 10 |  | Yoğun Bakımda Yatan Hastaların Hemşirelik Bakım Uygulamaları |
| 11 |  | Hemşirelik Bakımı Uygulamalarına İlişkin Yenilikler |
| 12 |  | Kanıta Dayalı Hemşirelik Bakım Uygulamaları |
| 13 |  | Hemşirelik Bakımında Eleştirel Düşünme |
| 14 |  | Bakım Kavramı Işığında Hemşirelik Bakımı ve Etkileyen Faktörler |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar ArasıBilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

07.03.2025

**Doç.Dr. Nazike DURUK**

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | | 522304313 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | HEMŞİRELİKTE KAVRAM VE KURAM II | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Sevil PAMUK CEBECİ** | | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer (…) | |
|  | | |  |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7.5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X ** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 50 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | "Hemşirelikte Kavram Kuram I" dersini almış olmak | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Hemşirelik biliminin yıllar içindeki gelişimi, Hemşire kuramcıların incelenmesi, Dünyada ve Türkiye’deki sağlık hizmetleri, Hemşirelik teorileri, Hemşirelik ile ilgili yönetmelik ve yasalar, Ulusal ve uluslararası kuruluşlar, Hemşirelik eğitiminde, yönetiminde, uygulamasında, araştırmalarında hemşirelik modellerinin değerlendirilmesi, Hemşirelik modellerinin incelenmesi. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, hemşirelik modellerinin hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve araştırmasında kullanılması, modellerin değerlendirilmesi ve eleştirel bakış açısı ile incelenmesidir. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  Hemşireliğin yıllar içindeki bilimsel gelişmesi ve bu gelişmede yer alan hemşire teorisyenlerin anlayışlarını öğrenir, kavrar, hemşirelik eğitimi, uygulama ve araştırma ile ilgili bilgi ve beceri kazanır. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Birol, L. (2004). Hemşirelik Süreci, Koç Yayınları, Ankara.Velioğlu, P. (2012). Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Alaş Ofset, İstanbul.  Velioğlu, P. (2012). Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Alaş Ofset, İstanbul  Köşgeroğlu, N. (2013). Hemşirelik ve Estetik. Nobel Kitabevi, İstanbul.  Köşgeroğlu, N. (2009).Kayıtlara Geçilsin Kadın Var, Anfora Yayınları.  Ocakçı, F. A., Alpar, E. Ş. (2013). Hemşirelik Kavram Kuram ve Model Örnekleri, İstanbul Tıp Kitabevi. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Akçay, F. (2011). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.  Erdemir, F. (2005). Hemşirelikte Tanı El Kitabı. Nobel Yayınevi, İstanbul  Geçtan, E.(1987). İnsan Olmak, Varoluşun Bireysel ve Toplumsal Anlamı, Adam Kitabevi  İnan, F. Ş., Üstün, B., Bademli, K. (2013).Türkiye’de Kuram/Modele Dayalı Hemşirelik Araştırmalarının İncelemesi,Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi,16(2):132-139.  Kaya, N., Babadağ, K., Kaçar, Y. G., Uygur, E. (2010). Hemşirelerin Hemşirelik Model / Kuramlarını, Hemşirelik Sürecini ve Sınıflama Sistemlerini Bilme ve Uygulama Durumları, Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi, 3(3):24-33.  Köşgeroğlu, N. (2010).Toplumsal Cinsiyet Ekseninde Kadın, Kalın Duvar İnce Zar, Alter Yayıncılık.  Öz, F. (2004).Sağlık Alanında Temel Kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret A.Ş., Ankara.  Sabuncu, N., Alpar, Ş.E., Özdilli, K., Batmaz, M., Bahçecik, N., Özhan, F., Dursun, S. (2008). Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar. Alter Yayıncılık, Ankara. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte kavram kuram ve modellere giriş, model, kuramın yararı ve önemi |
| 2 |  | Hemşirelik modellerinin sınıflandırılması |
| 3 |  | Model kuramın hemşirelik süreci ile ilişkisi, Hemşireliğin düşünsel modeli |
| 4 |  | Roper, Logan Tierney Hemşirelik Modeli-Yaşam Aktiviteleri Kuramı |
| 5 |  | Patricia Benner Acemilikten Uzmanlığa Hemşirelik Uygulamalarında Güç ve Mükemmellik Kuramı |
| 6 |  | Imogine King Etkileşimli Sistemler Teorisi |
| 7 |  | Sigmeud Freud Psikoanalitik-Psikoseksüel Kuram- Freud’un Yapısal Kişilik Kuramı |
| 8 |  | Ernestıne Wıedenbach Klinik Hemşireliği Yardım Sanatı |
| 9 |  | Carol Gilligan Ahlaki Gelişim Teorisi |
| 10 |  | Erik Erikson Psikososyal Gelişim Kuramı |
| 11 |  | Hemşirelik Sınıflama Sistemleri(NANDA-NIC-NOC-OMAHA-HHCC-PNDS-PCDS-ICNP) |
| 12 |  | International Council of Nurses (ICN) Temaları (Son 3 yıldaki 1-2 3) |
| 13 |  | International Council of Nurses (ICN) Temaları (Son 6 yıldaki 4-5-6) |
| 14 |  | Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikler-Geçmişten günümüze yasal yenilikler |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç. Dr. Sevil PAMUK CEBECİ | **Tarih**    26.02.2025 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304314 | | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | KANITA DAYALI HEMŞİRELİK | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce:** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | | 1 | 30 |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yoktur | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarının temel ilkelerini, kanıt düzeylerini, bilimsel araştırmalardan elde edilen verilerin klinik uygulamalara entegrasyonunu ve kanıta dayalı karar verme süreçlerini kapsamaktadır. Ders kapsamında sistematik derlemeler, meta-analizler, meta-sentezler, kanıta dayalı protokoller ve klinik rehberlerin oluşturulması gibi konular ele alınarak hemşirelik alanında güncel, bilimsel ve güvenilir bilgilerin kullanımı teşvik edilmektedir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, öğrencilerin kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını anlamalarını, eleştirel düşünebilmelerini ve bilimsel verileri hasta bakımına entegre edebilmelerini sağlamaktır. Ders, öğrencilere:   * Kanıta dayalı uygulamaların hemşirelikteki önemini kavratma, * Farklı kanıt düzeylerini değerlendirme ve eleştirel analiz yapma becerisi kazandırma, * Bilimsel araştırmaları yorumlama, sentezleme ve klinik uygulamalara yansıtma becerisi kazandırma, * Kanıta dayalı klinik protokoller ve rehberler geliştirme yetkinliği sağlama, * Kanıta dayalı uygulamaların sağlık sonuçlarına etkisini değerlendirme ve stratejik kararlar alma becerisi kazandırma hedeflerini taşımaktadır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu ders, doktoralı hemşirelerin araştırma temelli düşünme yetilerini geliştirerek bilimsel verileri klinik uygulamalara entegre etmelerine olanak tanır. Mesleki eğitim açısından, öğrenciler:  - Klinik karar alma süreçlerinde bilimsel kanıtları kullanmayı,  - Sağlık hizmetlerinde etkin, güvenli ve kaliteli bakım sunmayı,  - Mesleki gelişimlerinde araştırma temelli uygulamaları benimsemeyi,  - Kanıta dayalı hemşirelik konusunda akademik ve klinik liderlik yapmayı öğrenirler.  Bu kazanımlar hem klinik uygulamalarda hem de akademik çalışmalarda kanıta dayalı düşünce yapısını güçlendirerek sağlık sonuçlarının iyileştirilmesine katkıda bulunur. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler:  - Kanıta dayalı hemşireliğin temel kavramlarını ve önemini açıklar.  - Kanıt düzeylerini tanımlar ve farklı kanıt türlerini eleştirel olarak değerlendirir.  - Sistematik derlemeleri, meta-analizleri ve meta-sentezleri analiz eder.  - Klinik uygulamalarda kullanılmak üzere kanıta dayalı rehberler ve protokoller oluşturur.  - Kanıta dayalı uygulamaların hemşirelik ve sağlık hizmetlerindeki etkisini değerlendirir.  - Kanıta dayalı uygulamalara yönelik stratejiler geliştirir ve uygular.  - Hemşirelik uygulamalarında kanıt kullanımını artırmak için karşılaşılan engelleri analiz eder ve çözüm önerileri sunar.  - Akademik ve klinik ortamlarda kanıta dayalı uygulamaları teşvik edici çalışmalar yürütür.  - Sağlık politikaları ve hasta bakım kalitesini artırmak için bilimsel kanıtları kullanır.  - Eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirerek hemşirelikte ileri düzey bilimsel araştırmalar yapar. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | - Erefe İ. (2002) Hemşirelikte Araştırma İlke Süreç ve Yöntemleri, Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği – HEMAR-GE. İstanbul  - Kapucu, S., Kahveci, R. (2021). Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları. Hipokrat Yayınevi.  - Koyuncu, A., Yava, A. (2022). Hemşirelikte Kanıttan Kliniğe Uygulama Önerileri. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.  - Joley, K. (2014). Hemşirelik ve Sağlık Bakımı Profesyonelleri İçin Araştırma ve Kanıta Dayalı Uygulamaya Giriş. Nobel Yayıncılık |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | - Larrabee June H “Nurse to Nurse Evidence-Based Practice” Mc Graw Hill Medical, New York, 2008.  - Craig Jean V. Smyth Rosalind L. “The Evidence-Based Practice Manual for Nurses”. Churchill Livingstone, 2007.  - Melnyk Bernadette, Ellen Fineout-Overholt (Ed) “Evidence-Based Practice in Nursing and Healthcare: A Guide to Best Practice” : Lippincott Williams & -  -Wilkins, Philadelphia, 2004. Babadağ K (2003) “Kanıta Dayalı Hemşirelik”, Atatürk Üniversitesi HYO Dergisi, 6 (3), 96-104.  -Kocaman G (2003) “Hemşirelikte Kanıta Dayalı Uygulama”, Hemşirelikte Araştırma Dergisi, 5(2), 61-69. http://www.hemargedergi.org/2003/2003\_7.pdf  -Yurtsever S & Altıok M (2006) “Kanıta Dayalı Uygulamalar ve Hemşirelik”, F.Ü. SBE Dergisi, 20 (2), 159-166. http://tip.fusabil.org/pdf/pdf\_FUSABIL\_429.pdf  -Babadağ K (2003) “Kanıta Dayalı Hemşirelik”, Atatürk Üniversitesi HYO Dergisi, 6 (3), 96-104.  -Babadağ K & Kara M (2004) “Kanıta Dayalı Hemşirelik ve Meslekleşme”, Atatürk Üniv. HYO Dergisi, 7 (2), 112-117.  -Dicenso A, Guyatt G, Ciliska D, (2005) Evidence-Based Nursing: A Guide to Clinical Practice, Honor society of Nursing, Mosby,  -Morris, M. Scott-Findlay, S. Estabrooks, C.A. (2001) Evidence-based Nursing Web Sites: Finding the Best Resources. AACN, V 12 (4), 578-587.  **-** Yılmaz M (2005) “Hemşirelik Bakım Hizmetinin Kalitesini Geliştirme Yolu Olarak Kanıta Dayalı Uygulama”, C.Ü. HYO Dergisi, 9 (1), 41-48. http://eskidergi.cumhuriyet.edu.tr/makale/1123.pdf |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders Kitapları, Video / Animasyon / Film, Çevrimiçi Araçlar / Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Rehberler, Broşür, El kitapçığı |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Kanıta Dayalı Uygulama ve Kanıta Dayalı Hemşireliğin Tanımı, Önemi |
| **2** | Kanıt Düzeyleri, Kanıt Merkezleri ve Veri Tabanları (Cochrane, PubMed, CINAHL vb.) |
| **3** | Kanıt Düzeyi 1: Randomize Kontrollü Çalışmaların İncelenmesi |
| **4** | Kanıt Düzeyi 2: Klinik Kontrol Çalışmaları ve Kohort Çalışmalarının İncelenmesi |
| **5** | Kanıt Düzeyi 3: Vaka-Kontrol Çalışmaları ve Kesitsel Araştırmaların İncelenmesi |
| **6** | Kanıt Düzeyi 4: Tanımlayıcı ve Kalitatif Araştırmaların İncelenmesi |
| **7** | Kanıta Dayalı Hemşirelikte Karşılaşılan Engeller ve Uygulama Stratejileri |
| **8** | **Ara Sınavlar** |
| **9** | Nicel Araştırmalarda Kanıt Sentezi: Meta-Analiz |
| **10** | Nitel Araştırmalarda Kanıt Sentezi: Meta-Sentez |
| **11** | Sistematik Derleme Yöntemleri ve Uygulamaları |
| **12** | Kanıta Dayalı Hemşirelik İçin Uygulama Stratejisi Geliştirme |
| **13** | Kanıta Dayalı Klinik Protokoller ve Kılavuzların Oluşturulması |
| **14** | Uygulama Ödevlerinin Sunumu ve Tartışılması |
| **15** | Uygulama Ödevlerinin Sunumu ve Geri Bildirim |
| **16,17** | **Yarıyıl sonu sınavları** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-Arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | **Tarih İmza** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522304301 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** İLERİ HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | | 1 | 30 |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yoktur | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, halk sağlığı hemşireliği alanında ileri düzey bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır. Halk sağlığı hemşireliğinin temel kavramları, tarihsel gelişimi, toplum temelli sağlık hizmetleri ve farklı yaş ve risk gruplarına yönelik hemşirelik yaklaşımları ele alınmaktadır. Ders kapsamında sağlık bakım sistemleri, aile ve toplum sağlığı, kadın, erkek, yaşlı ve çocuk sağlığı hemşireliği, bulaşıcı hastalıklar, işçi sağlığı, çevre sağlığı, toplum ruh sağlığı ve evde bakım hemşireliği konularında ulusal ve uluslararası uygulamalar karşılaştırmalı olarak incelenmektedir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, öğrencilerin halk sağlığı hemşireliği alanında ileri düzeyde bilimsel bilgiye sahip olmalarını ve bu bilgileri klinik ve toplumsal sağlık hizmetlerine entegre etmelerini sağlamaktır. Ders, öğrencilere:  - Halk sağlığı hemşireliği ile ilgili temel kavramları ve yaklaşımları ileri düzeyde öğretmek,  - Farklı yaş gruplarına ve toplumsal kesimlere yönelik hemşirelik hizmetlerini analiz etme becerisi kazandırmak,  - Halk sağlığı alanında ulusal ve uluslararası düzeyde güncel gelişmeleri takip edebilme yetkinliği kazandırmak,  - Toplum sağlığına yönelik hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı yaklaşımları benimsetmek,  - Toplum temelli hemşirelik hizmetlerinde danışmanlık, eğitim ve politika geliştirme süreçlerine katkı sağlamak,  - Halk sağlığı alanında disiplinler arası iş birliği yaparak bilimsel araştırmalar geliştirmeye teşvik etmek,  - Halk sağlığı hemşireliğinin farklı alanlarındaki sorunları bilimsel yöntemlerle analiz etme ve çözüm üretme yetkinliği kazandırmak. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Bu ders, doktora öğrencilerinin halk sağlığı hemşireliği alanında bilimsel araştırma yapma, topluma yönelik sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme becerilerini geliştirerek uzmanlaşmalarına katkıda bulunur. Öğrenciler, halk sağlığı hemşireliğinde politika üretme, eğitim ve danışmanlık hizmetleri verme, toplum sağlığını güçlendirme ve halk sağlığı hizmetlerinde liderlik yapma konusunda bilgi ve beceri kazanırlar. Böylece akademik kariyerlerinde ve mesleki uygulamalarında halk sağlığı alanında yetkin profesyoneller olarak görev alabilirler. |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler:  - Halk sağlığı hemşireliği ile ilgili temel kavramları ve tarihsel gelişimini açıklar.  - Farklı yaş gruplarına yönelik halk sağlığı hemşireliği uygulamalarını karşılaştırmalı olarak analiz eder.  - Sağlık bakım sistemlerini değerlendirerek, topluma yönelik etkili hemşirelik hizmetleri geliştirebilir.  - Halk sağlığı hemşireliğinde aile ve toplum yapısının sağlık üzerindeki etkilerini inceler.  - Ana-çocuk sağlığı, okul sağlığı, işçi sağlığı ve çevre sağlığı gibi özel konularda halk sağlığı hemşireliğinin rolünü tartışır.  - Halk sağlığı hemşireliği alanında güncel ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip eder ve uygular.  - Bulaşıcı hastalıkların önlenmesi ve yönetilmesinde halk sağlığı hemşirelerinin sorumluluklarını açıklar.  - Toplum ruh sağlığına yönelik hemşirelik yaklaşımlarını değerlendirir ve uygun girişimleri belirler.  - Halk sağlığı hemşireliğinde evde bakım hizmetlerini ve toplum tabanlı bakım yaklaşımlarını analiz eder.  - Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak halk sağlığına yönelik güncel sorunları analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.  - Toplum temelli sağlık eğitimi ve danışmanlık hizmetlerinde etkili iletişim tekniklerini uygular.  - Halk sağlığı hemşireliği uygulamalarında multidisipliner iş birliklerini ve politika geliştirme süreçlerini yönetir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Aylaz, R., Hacıhasanoğlu Aşılar, R. (Eds). (2024). Halk Sağlığı Hemşireliği ve Uygulamaları. Akademi Basın ve Yayıncılık.  Demirbağ, B. C. (2023). Toplum / Halk Sağlığı Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri  Erkin, Ö., Kalkım, A., Göl, İ. (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi  Güler, Ç., Akın, L. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgiler, 3 Cilt. Hacettepe Üniversitesi Yayınları.  Tanır, F., Demirhindi, H. (2020). Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Akademisyen Yayınevi.  Tulchinsky, T., Varavikova, E. (2019). Yeni Halk Sağlığı. Acar-Vaizoğlu, S. (Çeviri ed.). Palme Yayınevi. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Akbulut, S., Özer, A. (Çeviri Ed.) (2023). Jekel’in Epidemiyoloji, Biyoistatistik, Koruyucu Hekimlik ve Halk Sağlığı. Beşinci Baskı. Akademisyen Kitabevi.Atasoy, E., Özpulat, F. (Eds). (2022). Afet Hemşireliği. Nobel Akademik Yayıncılık.Avcı, D., Ünsal, G., Duran, S. (2023). Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği El Kitabı. Akademisyen Kitabevi.Aylaz, R., Dönmez, A. (Eds.) (2022). Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevleri.Bayık-Temel, A. (2021). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 1 Kavramlar, Politikalar, Teoriler, Modeller ve Araştırma Yaklaşımları. Ema Tıp Kitabevi.Bayık-Temel, A. (2022). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 2 Bireysel, Çevresel, Toplumsal Önlemler. Ema Tıp Kitabevi.Bayık-Temel, A. (2022). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 3 Risk Grupları, Yaşam Ortamları ve Hastalıklardan Korunma. Ema Tıp Kitabevi.Canbulat-Şahiner, N., Açıkgöz, A., Demirgöz-Bak, M. (Çeviri Eds.). (2014). Anne ve Çocuk Hemşireliği Klinik Uygulama Becerileri Kitabı. Nobel Akademik Yayıncılık.Çevirme, A. (2023). Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Kapsamında Riskli Gruplar ve Riskli Durumlar Halk Sağlığı Hemşireliği Yaklaşımı. Akademisyen Kitabevi.Güler, Ç. (2019). Halk Sağlığı Diyalektiğine İlk Adım. Palme Yayıncılık.Dergi makaleleri: Bilim Tarihi Araştırmaları Dergisi, Çalışma ve Toplum Dergisi, Meslek Sağlık ve Güvenlik Dergisi, Toplum ve Hekim, STED |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders Kitapları, Video / Animasyon / Film, Çevrimiçi Araçlar / Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Rehberler, Broşür, El kitapçığı |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Halk Sağlığı Hemşireliği Temel Kavramları ve Uygulamaları, Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tarihsel Gelişimi |
| **2** | Sağlık Bakım Sistemi |
| **3** | Toplumu Tanıma- Toplum hemşireliği |
| **4** | Toplum Aile Yapısı ve Özellikleri – Aile Hemşireliği |
| **5** | Sağlık Eğitimi, Danışmanlık |
| **6** | Dünya’da ve Türkiye’de Ana Çocuk Sağlığı hemşireliği - Bağışıklama |
| **7** | Dünya’da ve Türkiye’de Okul Sağlığı hemşireliği |
| **8** | **Ara Sınavlar** |
| **9** | Dünya’da ve Türkiye’de Kadın Sağlığı hemşireliği |
| **10** | Dünya’da ve Türkiye’de Erkek Sağlığı hemşireliği |
| **11** | Dünya’da ve Türkiye’de Yaşlı Sağlığı hemşireliği |
| **12** | Dünya’da ve Türkiye’de İşçi Sağlığı hemşireliği |
| **13** | Dünya’da ve Türkiye’de Çevre Sağlığı hemşireliği ve Bulaşıcı Hastalıklar |
| **14** | Dünya’da ve Türkiye’de Toplum Ruh Sağlığı hemşireliği |
| **15** | Dünya’da ve Türkiye’de Evde Bakım hemşireliği |
| **16,17** | **Yarıyıl sonu sınavları** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-Arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | **Tarih İmza**  - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | 522304302 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** İLERİ ÇOCUK HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Doç. Dr. Hamide ZENGİN  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz ****  BaharX | 3 | 4 | 0 | 5 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (uygulama) | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)yazılı | | | 1 | 40 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Akut, kronik ya da yaşamı tehdit edici hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımları, Çocuklarda sık görülen akut, kronik ya da ölümcül hastalıklar, Çocuk ve ailesine yönelik bütüncül yaklaşım, Çocuklarda ağrının önlenmesi | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Çocuklarda büyüme ve gelişme dönemleri ile normalden sapma durumlarında, çocuk ve ailesine bakım ve danışmanlık verebilecek bilgi ve becerinin kazandırılması | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi alan öğrenci,   * Çocuklarda görülen hastalıklara yönelik güncel bilgileri bilir * Çocuk ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini bilir | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Conk, Z., Başbakkal, Z., Yılmaz, B.H., Bolışık, B., (2021) Pediatri Hemşireliği, Akademisyen KitabeviTörüner, K.E., Büyükgönenç, L., (2023) Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.Çavuşoğlu H.(2015). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset Basımevi, AnkaraMarcdante KJ., Kliegman RM., Schuh AM. (2022). Nelson Essentials of Pediatrics (9th Edition). Elsevier - Health Sciences DivisionArslan S. (Ed.) (2023). Pediatri Hemşireliğinin Temelleri, Nobel Tıp KitabevleriSönme Düzkaya D., Uysal G., Bozkurt G. (Eds.) (2023). Çocuk Sağlığını Değerlendirme, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.Yiğit R. (2020). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme (Genişletilmiş 2. Baskı), Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.Güney R., Sezgin E. (2022). Çocuk Dostu Hastane. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Canbulat Şahiner, N., Açıkgöz, A., Demrgöz Bal, M., (2014) Anne ve Çocuk Hemşireliği Klinik Uygulama Becerileri Kitabı, Nobel Yayıncılık, İstanbulSavaşer, S., Yıldız, S.(2009) Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk, sağlık, hastalık ve çevre kavramları |
| 2 | Çocuklarda öykü alma ve fiziksel değerlendirme |
| 3 | Çocukların Hastalık ve Hastaneye Yatışa Tepkileri ve Tepkileri Azaltmada Hemşirenin Rolü Çocukla terapötik iletişim |
| 4 | Akut hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımları |
| 5 | Kronik hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımları |
| 6 | Yaşamı tehdit edici hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımları |
| 7 | Çocuklarda sık görülen akut hastalıklar ve hemşirelik yaklaşımları |
| 8 | **ARASINAV** |
| 9 | Çocuklarda sık görülen akut hastalıklar ve hemşirelik yaklaşımları |
| 10 | Çocuklarda sık görülen kronik hastalıklar ve hemşirelik yaklaşımları |
| 11 | Çocuklarda sık görülen kronik hastalıklar ve hemşirelik yaklaşımları |
| 12 | Çocuklarda sık görülen ölümcül hastalıklar ve hemşirelik yaklaşımları |
| 13 | Çocuklarda sık görülen ölümcül hastalıklar ve hemşirelik yaklaşımları |
| 14 | Çocuk ve aileye yönelik atravmatik bakım, primer hemşirelik, vaka yönetimi, bütüncül yaklaşım |
| 15 | Çocukta ağrının tanımı, ölçümü, tedavisi ve değerlendirilmesi |
| 16 | **YARIYIL SONU SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Doç. Dr. Hamide ZENGİN  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | 522304303 | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** ÇOCUK ACİL VE YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz ****  BaharX | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (uygulama) | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)yazılı | | | 1 | 40 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Çocuk Acil ve Yoğun Bakımında Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları, Pediatrik Acil Kliniklerinde Triyaj, Yenidoğan Acilleri ve Hemşirelik Bakımı, Solunum Sistemi Acilleri ve Hemşirelik Bakımı, Sindirim Sistemi Acilleri ve Hemşirelik Bakımı, Genitoüriner Sistem Acilleri ve Hemşirelik Bakımı, Yanık ve Zehirlenmelerde Hemşirelik Bakımı, Çocuklarda Psikiyatrik Aciller ve Hemşirelik Bakımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Acil ve yoğun bakım gereksinimi olan çocuk ve ailenin hemşirelik bakımları konusunda güncel bilgi ve becerilerin kazandırılması | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu ders sonunda öğrenci,   * Acil ve yoğun bakım gereksinimi olan çocuğa uygun hemşirelik yaklaşımlarını tanımlayabilir * Triyajı tanımlayabilir | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Behrman R E, Kliegman R M (2003) Nelson Essentials of Pediatrics, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.Çavuşoğlu H.(2008). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset Basımevi, Genişletilmiş 9. Baskı, C: I, AnkaraSavaşer, S., Yıldız, S. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2009. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992.Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996.Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara.Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk Acil ve Yoğun Bakım Ünitelerinin Organizasyonu |
| 2 | Çocuk Acil ve Yoğun Bakımında Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları  Yoğun bakım deneyiminin aile üzerine etkileri ve Aile merkezli bakım |
| 3 | Kritik Hasta Çocuğun Tanılanması  Pediatrik Acil Kliniklerinde Triyaj |
| 4 | Yenidoğan Acilleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 5 | Şok ve Dolaşım Desteği |
| 6 | Çocuk Acil ve Yoğun Bakım Ünitelerinde Nozokomiyal Enfeksiyonlar |
| 7 | Terminal Dönem Hasta Çocuk ve Ailesine Yaklaşım |
| 8 | **ARA SINAV** |
| 9 | Kritik Hastalarda Enteral ve Parenteral Beslenme |
| 10 | Çocuk Acil ve Yoğun Bakımlarda Sedasyon ve Analjezi |
| 11 | Yoğun Bakımdaki Çocuk Hastanın Bakımı |
| 12 | Çocuk Acil ve Yoğun Bakım Hastasının Transportu |
| 13 | Çocuk Acil ve Yoğun Bakım Ünitelerinde Sık Karşılaşılan Etik Sorunlar, Etik İkilemler ve Çözüm Önerileri |
| 14 | Mekanik Ventilatördeki Hastanın Hemşirelik Bakımı |
| 15 | Pediatrik İleri Yaşam Desteği |
| 16 | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522304304 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:**İLERİ İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN  Prof. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 40 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| Final | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Genel Semptomlar ve Yönetimi, Sistemlere Yönelik Semptomlar ve Bakım | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, iç hastalıkları semptomlarının analizini yapmasını ve hasta bakım planı geliştirmesi ve uygulamasını sağlamaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  Hastalıkların semptom ve bulgularını bilir ve bunlara yönelik bakım verir.  İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili konuları analiz ve sentez edebilir.  Etkili problem çözme becerisi geliştirir.  İç hastalıkları ve bakımı ile ilgili konularda araştırma becerisi geliştirir.  İç hastalıkları hemşireliği alanındaki güncel gelişmeleri, çalışmaları bilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Dersin sonunda öğrenci;  İç hastalıkları semptomlarının ve bakımının analizini yapar  Semptomlar doğrultusunda hasta bakım planlarını/modellerini geliştirebilir | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Kapucu S, Kutlutürkan S, Akyar İ. (2023). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Eds. Akdemir N, Birol L. Akademisyen yayınevi.Karadakovan A, Aslan FE (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Akademisyen yayınevi.Temel İç Hastalıkları Hemşireliği ve Farklı boyutlarıyla kronik hastalıklar.(2017) Eds. Ovayolu Ö, Ovayolu N. Nobel tıp Kitapevi.Olgu, soru ve yanıtlarla onkoloji hemşireliği. Eds. Usta Yeşilbalkan Ö, Özkaraman A. Hipokrat Kitapevi, Ankara. 2023Oksel E, Balcı Alparslan G (2019). Romatoloji Hemşireliği, Hastalıklar ve Bakım. Ankara Nobel Tıp Kitabevi. AnkaraAkdemir N (2022). Temel Geriatri ve Hemşirelik Bakımı. TÜED Eğitim Yayınları. AnkaraKapucu S ( 2019). Geriatri Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi. AnkaraBirol L (2004). Hemşirelik Süreci. İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd.Şti. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Karadeniz G. (2008). İç Hastalıkları Hemşireliğinde Teoriden Uygulamaya Temel Yaklaşımlar. Ankara: Baran Ofset.Egemen N, Aslantaş A. (2006). Nörolojik Bilimler Hemşireliği. Ankara: Gözde OfsetYarbro H, Frogge H, Goodman M (2005). CancerNursing. Sıxthedition. JonesandBartlettPublishers. Massachussetts.Devita VT, Lawrence S, Rosenberg SA (2008). PrinciplesandPractice of Oncology. 8th edition. Lippincott Williams andWilkins.Boyle P, Levin B (2008). Dünya Kanser Raporu 2008. Uluslararası Kanser Araştırmaları Kurumu |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Barkovizyon, bilgisayar, tahta. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İç Hastalıkları Hemşireliği Tanımı ve Hizmet Alanları |
| 2 | Semptom Tanımı |
| 3 | Semptom Yönetimi |
| 4 | Genel Semptomlar I |
| 5 | Genel Semptomlar II |
| 6 | Eklem-Kas Hastalıklarına İlişkin Semptomlar ve Bakım |
| 7 | Ödev |
| 8 | Nörolojik Hastalıklara İlişkin Semptomlar ve Bakım |
| 9 | Böbrek Hastalıklarına İlişkin Semptomlar ve Bakım |
| 10 | Solunum Hastalıklarına İlişkin Semptomlar ve Bakım |
| 11 | Kardiyovasküler Sistem Hastalıklarına İlişkin Semptomlar ve Bakım |
| 12 | Kan Hastalıklarına İlişkin Semptomlar ve Bakım |
| 13 | Sindirim Sistemi Hastalıklarına İlişkin Semptomlar ve Bakım |
| 14 | Endokrin Hastalıklarına İlişkin Semptomlar ve Bakım |
| 15 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN**  **Prof. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | 522306305 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | BESİN İLAÇ ETKİLEŞİMİNE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMI | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN** | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz | 2 | 0 | 0 | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 40 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Besin öğeleri ile ilaçlar arasındaki etkileşimi konularını içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, besin ilaç etkileşimi ile ilgili bilgi sahibi olmaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  Besin, alkol, çay, kafein vb ile ilaç etkileşimi konularını bilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  Besin ilaç etkileşimine yönelik uygun hemşirelik yaklaşımını kazanır | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Aksoy M. (2005). Beslenme Biyokimyası. Hacettepe Ün. Yayınları Ankara  Besin İlaç Etkileşimi (1999). Hacettepe Üniversitesi Beslenme Diyetetik Bölümü Beslenme Bilimleri AD Yayınları, Ankara | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Konuya ilişkin makale ve kitaplar | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Barkovizyon, bilgisayar, tahta, internet | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Besin İlaç Etkileşimine Giriş |
| 2 | Hemşirelikte Besin İlaç Etkileşiminin Önemi |
| 3 | Beslenme Açısından İlaç Metabolizması I |
| 4 | Beslenme Açısından İlaç Metabolizması II |
| 5 | Beslenme Açısından İlaç Metabolizması III |
| 6 | Beslenme Açısından İlaç Metabolizması IV |
| 7 | İlaç Karbonhidrat Etkileşimleri |
| 8 | İlaç Protein Etkileşimleri |
| 9 | İlaç Yağ Etkileşimleri |
| 10 | İlaç Vitamin Etkileşimleri |
| 11 | İlaç Mineral Etkileşimleri |
| 12 | İlaç Alkol-Çay-Greyfurt Suyu- Kahve Etkileşimleri |
| 13 | Fitoterapide İlaç Etkileşimleri |
| 14 | İlaç Besin Etkileşimlerine Güncel Yaklaşımlar |
| 15 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN** | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | 522304306 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | |
| **DERSİN ADI:** | GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ I | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 40 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Yaşlılığın tanımı, Gerontoloji ve Geriatri kavramları, Yaşlanmaya bağlı fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimler, Yaşlıların sağlık problemleri ve sağlığın geliştirilmesi ve korunmasında alınması gereken önlemler, Evde yaşlı bakımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Dünyada ve Türkiye’de yaşlıların konumu, sağlık problemleri ve yaşlılığa bakışı bilmeleri ve yaşlının sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulanan sağlık politikalarını bilmeleri ve değerlendirebilmeleri | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenci;  -Geriatri ve Gerontoloji kavramlarını bilir  -Dünyada ve Türkiye’de yaşlanmaya bakışı bilir  -Yaşlıların sağlık sorunlarını bilir ve sağlıklarını koruyucu ve geliştirici önlemleri alır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Dersi tamamlayan öğrenci;  Yaşlıların konumu, sağlık problemleri ve yaşlılığa bakışı ile yaşlının sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulanan sağlık politikalarını hemşirelik hizmetlerine entegre eder. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Akdemir N (2022). Temel Geriatri ve Hemşirelik Bakımı. TÜED Eğitim Yayınları. Ankara 2. Kapucu S ( 2019). Geriatri Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi. Ankara 3. Kapucu S, Kutlutürkan S, Akyar İ. (2023). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Eds. Akdemir N, Birol L. Akademisyen yayınevi. 4. Karadakovan A, Aslan FE (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Akademisyen yayınevi. 5. Temel İç Hastalıkları Hemşireliği ve Farklı boyutlarıyla kronik hastalıklar.(2017) Eds. Ovayolu Ö, Ovayolu N. Nobel tıp Kitapevi. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Konuya ilişkin makale ve kitaplar | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Barkovizyon, bilgisayar, tahta, internet | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yaşlılığın Tanımı, Geriatri ve Gerontoloji Kavramları |
| 2 | Yaşlanmaya Bağlı Fizyolojik Değişimler |
| 3 | Yaşlanmaya Bağlı Psikolojik Değişimler |
| 4 | Yaşlı Bireylerde Sosyal Sorunlar |
| 5 | Dünyada ve Türkiye’de Yaşlılığın Demografik Durumu ve Epidemiyolojisi |
| 6 | Dünyada Yaşlılara Verilen Hizmetler |
| 7 | Türkiye’de Yaşlılara Verilen Hizmetler |
| 8 | Türk Kültüründe Yaşlılık ve Yaşlının Durumu |
| 9 | Yaşlı Ayrımcılığı, İstismar |
| 10 | Yaşlılarda Sağlığın Korunması ve Hemşirelik Yaklaşımları |
| 11 | Yaşlılarda Ağrı Sorunu ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 | Yaşlılarda Sık Görülen KBB Sorunları ve Hemşirelik Bakımı |
| 13 | Yaşlılarda Görme Sorunları ve Hemşirelik Bakımı |
| 14 | Yaşlılarda Ağız-Diş Sağlığı, Beslenme Sorunları ve Hemşirelik Bakımı |
| 15 | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar ArasıBilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN** | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | 522304307 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 40 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Yaşlılığın tanımı, Gerontoloji ve Geriatri kavramları, Yaşlanmaya bağlı fizyolojik ve psiko-sosyal değişimler, Yaşlıların sağlık problemleri ve sağlığın geliştirilmesi ve korunmasında alınması gereken önlemler, Evde yaşlı bakımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Dünyada ve Türkiye’de yaşlıların konumu, sağlık problemleri ve yaşlılığa bakışı bilmeleri ve yaşlının sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulanan sağlık politikalarını bilmeleri ve değerlendirebilmeleri | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenci;  -Geriatri ve Gerontoloji kavramlarını bilir  -Dünyada ve Türkiye’de yaşlanmaya bakışı bilir  -Yaşlıların sağlık sorunlarını bilir ve sağlıklarını koruyucu ve geliştirici önlemleri alır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Dersi tamamlayan öğrenci;  Hemşire olarak yaşlıların sağlık sorunlarını bilerek sağlıklarını koruyucu ve geliştirici önlemleri alabilir ve hastalık durumunda geriatrik bakım yaklaşımını sergileyebilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Akdemir N (2022). Temel Geriatri ve Hemşirelik Bakımı. TÜED Eğitim Yayınları. Ankara 2. Kapucu S ( 2019). Geriatri Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi. Ankara 3. Kapucu S, Kutlutürkan S, Akyar İ. (2023). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Eds. Akdemir N, Birol L. Akademisyen yayınevi. 4. Karadakovan A, Aslan FE (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Akademisyen yayınevi. 5. Temel İç Hastalıkları Hemşireliği ve Farklı boyutlarıyla kronik hastalıklar.(2017) Eds. Ovayolu Ö, Ovayolu N. Nobel tıp Kitapevi. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Konuya ilişkin makale ve kitaplar | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Barkovizyon, bilgisayar, tahta, internet | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yaşlılarda Nörolojik Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı |
| 2 | Yaşlılarda Nöropsikolojik Değerlendirme |
| 3 | Menopoz ve Yaşlanma Süreci |
| 4 | Andropoz ve Yaşlanma Süreci |
| 5 | Yaşlılarda İlaç Kullanımı |
| 6 | Huzur Evlerindeki Yaşlıların Özellikleri, Bakımı ve İhtiyaçları |
| 7 | Huzur Evlerindeki Yaşlıların Özellikleri, Bakımı ve İhtiyaçları |
| 8 | Yaşlının Evde Bakımı |
| 9 | Yaşlının Evde Bakımı |
| 10 | Yaşlının Evde Bakımı |
| 11 | Yaşlılara Yönelik Sağlık Politikaları ve Hemşirelik Hizmetleri |
| 12 | Yaşlılara Yönelik Sağlık Politikaları ve Hemşirelik Hizmetleri |
| 13 | Yaşlı Bireylerde Etik ve Yasal Sorunlar |
| 14 | Yaşlı Bireylerde Etik ve Yasal Sorunlar |
| 15 | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN** | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304308 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** İLERİ CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ  Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:** X **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | X | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar **X** Güz **◻** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7.5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 20 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Homeostazis, kardiyopulmonerresüsitasyon, sindirim sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği, kalp-damar sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği, sinir sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği, etik ve cerrahi, solunum sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği, ortopedi hastalıkları hemşireliği, transplantasyon ve hemşirelik bakımı, ameliyathane hemşireliği, meme hastalıkları ve hemşireliği, cerrahide ağrı ve hemşirelik bakımı, | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, koruyucu sağlık hizmetleri anlayışı doğrultusunda cerrahinin temel ilkeleri, sistemlerin cerrahi girişim gerektiren hastalıkları ve hemşirelik bakımı hakkında bilgi ve beceri kazandırır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciden;  Cerrahi hemşireliği ile ilgili temel kavramların bilgisini, cerrahi hemşireliği ile ilgili belli başlı kuralların bilgisini, hemşirelik bakımını yönlendirici ilkelerin bilgisini, cerrahi hemşireliğinde kullanılan araç-gereç ve kaynakların bilgisini, cerrahi hemşireliği ile ilgili kavram, ilke ve kuralları meslek yaşamına uygulayabilme becerisini, cerrahi hemşireliği alanında öğrendiği teknikleri uygulama becerisini kazanmış olması beklenir. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Sistemlere yönelik cerrahi girişim gerektiren hastalıklara yönelik hemşirelik girişimleri planlar, uygular ve denetler, konuya yönelik güncel kanıtları takip eder. 2. Cerrahi girişim gerektiren durumlara yönelik etik ve yasal sorunları bilir, konuya yönelik güncel bilgileri takip eder. 3. Cerrahi hastalıkları hemşireliği uygulama alanlarını gözlemler ve alanın geliştirilmesine yönelik araştırma yapar ve katkı sağlar. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Erdil F, Özhan Elbaş N. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği. Aydoğdu Ofset. Ankara. 2001 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | 1. Arslan S. Cerrahi Hemşireliğinde Temel Kavramlar ve Bakım. Akademisyen Kitabevi.2021 2. Ignatavicius Workman, Rebar Heimgartner (Eds) Medical-Surgical Nursing Concepts for Interprofessional Collaborative Care, 10th ed. Evolve. 2020 3. deWit SC, Stromberg HK, Dallred CV (Eds). Medical-Surgical Nursing: Concepts and Practice, 4th Edition. Evolve.2021. 4. Eti Aslan F. Cerrahi Bakım Vaka Analizleri İle Birlikte. Akademisyen Tıp Kitabevi. 2016 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, Projeksiyon, İnternet bağlantısı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Temel ve ileri yaşam desteği |
| 2 |  | Sindirim sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği |
| 3 |  | Kalp-damar sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği |
| 4 |  | Sinir sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği |
| 5 |  | Solunum sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği |
| 6 |  | Kas-iskelet sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşireliği |
| 7 |  | Transplantasyon ve hemşirelik bakımı |
| 8 |  | Ameliyathane hemşireliği |
| 9 |  | Meme hastalıkları ve hemşireliği |
| 10 |  | Cerrahide ağrı ve hemşirelik bakımı |
| 11 |  | Göze uygulanan cerrahi girişimler ve hemşirelik bakımı |
| 12 |  | Cerrahi süreçte etik ve yasal sorunlar |
| 13 |  | Kulak-Burun-Boğaz hastalıklarına yönelik cerrahi girişimler ve hemşirelik bakımı |
| 14 |  | Yanık ve tedavisinde genel ilkeler |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ

Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304309 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ  Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:** X **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | X | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar **x** Güz **◻** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7.5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 20 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Ameliyathane hemşireliğinin tarihçesi ve felsefesi, ameliyathane dizaynı, ameliyathanede ekip organizasyonu, ameliyathane hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları, cerrahi asepsi, anestezi öncesi, sırası, sonrası hastanın değerlendirilmesi, ameliyathaneye hasta kabulü, cerrahi aletler ve bakımı, sütür materyalleri, pozisyonlar, cerrahi örtüler, ameliyathanede hasta güvenliği, ameliyathanede çevre güvenliği, cerrahi hastası vaka tartışmasını kapsar. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, Ameliyathane hemşireliğinde ileri bilgi ve beceri geliştirmesine ve kaliteli bakım sunmasında yardımcı olur. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciye; ameliyathanede hasta bakım ilkelerine ilişkin bilgi ve beceri kazandırır. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Ameliyathane hemşireliğinin tarihçesi ve felsefesini, ameliyathane hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını bilir, cerrahi asepsiyi bilir ve uygular, cerrahi süreçte hastayı değerlendirir ve hastanın gereksinimlerine göre hemşirelik girişimlerini planlar, uygular ve denetler, cerrahi süreçte kullanılan alet, ekipmanları bilir, cerrahi süreçte hastaya uygulanan pozisyonları bilir bu süreçte komplikasyonları önlemeye yönelik girişimleri planlar, uygular ve denetler, ameliyathanede hasta, çalışan ve çevre güvenliğine yönelik önlemleri bilir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Fortunato NH. Berry&Kohn'soperatingRoomTechinique. Mosbycompany, 2003.Fortunato NH. Operating roomtechnique. Mosbycompany, 2000.Nagle GM. PeriopetrativeNursing. An ıssue of Clinics. Saunderscompany, 2006. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Makaleler, öğretim üyesinin önerdiği diğer kitaplar |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, projeksiyon cihazi, internet bağlantısı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Ameliyathane hemşireliğinin tarihçesi ve felsefesi |
| 2 |  | Ameliyathanede ekip organizasyonu |
| 3 |  | Ameliyathane hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları |
| 4 |  | Cerrahi asepsi |
| 5 |  | Anestezi öncesi, sırası, sonrası hastanın değerlendirilmesi |
| 6 |  | Ameliyathaneye hasta kabulü, Cerrahi aletler ve bakımı |
| 7 |  | Sütür materyalleri, pozisyonlar |
| 8 |  | Ameliyathanede hasta ve çalışan güvenliği |
| 9 |  | Ameliyathanede çevre güvenliği |
| 10 |  | Cerrahi hastası vaka tartışması |
| 11 |  | Cerrahi hastası vaka tartışması |
| 12 |  | Cerrahi örtüler, malzemeler |
| 13 |  | Ameliyathane dizaynı |
| 14 |  | Vaka tartışması |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve ugun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ

Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304310 | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** İLERİ DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Elif GÜRSOY | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: x İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **x** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **x** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar **x**  Güz **◻** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **x** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 20 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur. | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Kadın sağlığı, üreme sağlığı, cinsel sağlık, doğum eylemi ve hemşirelik bakımları | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Öğrencinin doğum eylemi, doğum sonrası dönemde anne ve bebek sağlığı, jinekolojik değerlendirme, ürojinekolojideki yenilikler ve kadın hastalıkları konularında yeni bilgilere ulaşması, edindiği bilgiler doğrultusunda yapılan bilimsel çalışmaları değerlendirebilmek ve yorumlayabilmek. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğrenci, kadın hastalıkları, doğum eylemi ve doğum sonrası hemşirelik bakımları konusunda en güncel bilgileri bilir, bilimsel alanda faydalanır. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Doğum eylemi sürecine dair yeni bilgilere ulaşabilme. * Doğum sonrası dönemde anne ve bebek sağlığını değerlendirebilme. * Jinekolojik değerlendirme süreçlerini öğrenebilme. * Ürojinekolojideki yenilikleri takip edebilme. * Kadın hastalıkları ile ilgili güncel bilgilere ulaşabilme. * Edindiği bilgiler doğrultusunda bilimsel çalışmaları değerlendirebilme. * Bilimsel çalışmaları analiz edebilme ve yorumlayabilme. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Nazik, E. (Ed.). (2022). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi.Taşkın, L. (2019). Doğum ve kadın sağlığı hemşireliği. Akademisyen Kitabevi. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Perry, S. E., Hockenberry, M. J., Cashion, K., Alden, K. R., Olshansky, E., & Lowdermilk, D. L. (2022). Maternal Child Nursing Care-E-Book: Maternal Child Nursing Care-E-Book. Elsevier Health Sciences.Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı. Gilbert ES, Harmon JD, (Çev. Edi. Lale Taşkın)Palme Yayıncılık, Ankara 2002Hacker, N. F., Moore, J. G., & Gambone, J. C. (2015). Obstetrik ve jinekolojinin temelleri (C. Üstün ve İ. Koçak, Çev.). İstanbul: Nobel Tıp Kitapevi.A.Kadıoğlu ve arkadaşları;Erkek ve Kadın Cinsel Sağlığı,Androloji Derneği Yayını,Şubat 2004,İstanbul.Bulut,A vd.Cinsel Sağlık Eğitimi,İnsan Kaynağı Geliştirme Vakfı,İstanbul,2002.Ayhan A., Durukan T.,Günalp S., Gürkan T., ÖderoğluS.L.,YaralıL.,Yüce K. (2008). Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi.Güneş Tıp Kitapevi.2. Baskı.Fogel İ.C.,Woods F.N.(Ed.) (2008). Women’s Health care İn Advanced Practice Nursing. Springer Publising Company. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve Barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Doğum Eylemi ve Yenilikler |
| 2 |  | Doğum Eylemi ve Yenilikler |
| 3 |  | Doğum Ağrısını Önlemede Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları |
| 4 |  | Doğumda Patolojik Durumlar |
| 5 |  | Doğumda Patolojik Durumlar |
| 6 |  | Yenidoğanın Acil Bakımı ve Erken Postpartum Dönem Hemşirelik Bakımı |
| 7 |  | Jinekolojik Değerlendirme |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Ürojinekolojide Yenilikler |
| 10 |  | Ürojinekolojide Yenilikler |
| 11 |  | Kanamalar |
| 12 |  | Kadın Sağlığına Yönelik Enfeksiyonlar |
| 13 |  | Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar |
| 14 |  | Kadın Sağlığına Yönelik Kanser Türleri |
| 15 |  | Kanserde Erken Tanı ve Tedavi, Hemşirelik Bakımı |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Elif GÜRSOY | **Tarih**  19.03.2025 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | 522306311 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | KÜLTÜRLERARASI HEMŞİRELİK | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | | 1 | 30 |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yoktur. | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, hemşirelikte kültürel yeterlilik, kültürlerarası bakım modelleri ve transkültürel hemşirelik yaklaşımlarını kapsamaktadır. Kültürün sağlık algısı, sağlık inançları ve bakım uygulamalarına etkisi ele alınarak, dünya kültürleri çerçevesinde farklı sağlık inançları ve uygulamalar analiz edilmektedir. Kültürel yeterlilik modelleri (Giger ve Davidhizar, Purnell), sağlık inanç modeli ve etik karar verme süreçleri değerlendirilmektedir. Ayrıca, sağlık turizmi, küresel sağlık sorunları ve kültürel farklılığın hemşirelik bakımına etkisi tartışılmaktadır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, öğrencilerin kültürel çeşitliliğin sağlık ve hemşirelik bakımına etkisini anlamalarını ve kültüre duyarlı hemşirelik uygulamalarını geliştirmelerini sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilere:  - Kültürlerarası hemşireliğin temel kavramları ve modellerini öğretmek,  - Kültürün sağlık algısı ve sağlık davranışları üzerindeki etkisini analiz edebilme becerisi kazandırmak,  - Kültürel farklılıkları tanılama ve kültürel yeterlilik çerçevesinde bakım planı oluşturma yetkinliği kazandırmak,  - Etik karar verme süreçlerinde kültürel duyarlılığı artırmak,  - Küresel sağlık sorunlarını kültürel perspektiften değerlendirme becerisi kazandırmak,  - Sağlık turizmi ve transkültürel bakım alanlarında hemşirenin rolünü tartışmak,  - Kültüre duyarlı bakım ve iletişim becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu ders, doktora öğrencilerinin kültürlerarası sağlık uygulamalarına yönelik farkındalık kazanmasını ve sağlık hizmetlerinde kültürel duyarlılık ilkelerini benimsemesini sağlar. Öğrenciler, farklı kültürel yapılar içindeki bireyler ve topluluklarla etkili iletişim kurarak kültüre duyarlı hemşirelik bakımını planlama ve uygulama becerisi kazanır. Aynı zamanda sağlık politikaları ve etik karar süreçlerinde kültürel faktörleri göz önünde bulundurarak akademik ve mesleki gelişimlerine katkı sunar. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler:  - Kültür ve kültürlerarası hemşirelik kavramlarını açıklar.  - Kültürün sağlık algısı, sağlık inançları ve sağlık davranışları üzerindeki etkilerini analiz eder.  - Farklı kültürel yapıların sağlık hizmetlerine etkisini değerlendirir.  - Transkültürel hemşirelikte kullanılan modelleri (Giger ve Davidhizar, Purnell vb.) karşılaştırmalı olarak inceler.  - Kültürel farklılıkların hemşirelik bakımına etkisini analiz eder.  - Kültürel yeterlilik ilkelerine dayalı hemşirelik bakım planı oluşturur.  - Küresel sağlık sorunlarını kültürel perspektiften değerlendirir.  - Sağlık turizmi ve kültürel duyarlılığın sağlık hizmetlerindeki rolünü tartışır.  - Kültürel çeşitliliğe duyarlı etik karar verme süreçlerini uygular.  - Kültüre duyarlı hemşirelik uygulamalarında etkili iletişim ve beden dili kullanma becerisi geliştirir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Editörler: Seviğ, Ü., Tanrıverdi, G. (2012). Kültürlerarası Hemşirelik, İstanbul Tıp KitabeviRitter LA, Hoffman NA (2010). MulticulturalHealthJonesandBarlettPublishers.Rose PR (2011). CulturalCompetencyforhealth Administration andPublicHealth.Kongar E (2005). Kültür Üzerine. Remzi Kitabevi, 8. Basım.Jeffreys MR (2010). TeachingCulturalCompetence in NursingandHealthCare. Second Edition. SpringerPublishers New york. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders Kitapları, Video / Animasyon / Film, Çevrimiçi Araçlar / Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Rehberler, Broşür, El kitapçığı |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Kültür Kavramı, Özellikleri |
| **2** | Kültürün Sağlık Algısına Etkisi |
| **3** | Kültürel Özellikleri Tanılama |
| **4** | Transkültürel Sağlık Kavramı |
| **5** | Sağlığın Geliştirilmesi ve Yükseltilmesinde Kültürün Etkisi |
| **6** | Dünya Kültürleri ve Sağlıkla İlgili İnanç, Tutum ve Uygulamalar |
| **7** | Giger ve Davidhizars’ınTranskültürel Değerlendirme Modeli |
| **8** | **Ara Sınavlar** |
| **9** | Purnell’in Kültürel Yeterlilik Modeli |
| **10** | Sağlık İnanç Modeli |
| **11** | Kültürel Farklılığın Hemşirelik Bakımına Etkisi |
| **12** | Hemşirenin Beden Dili-Etik Karar Verme |
| **13** | Küresel Sağlık Sorunları |
| **14** | Sağlık Turizmi ve Hemşirenin Rolü |
| **15** | Kültürlerarası Bakım Yaklaşımı |
| **16,17** | **Yarıyıl sonu sınavları** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-Arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304312 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** CERRAHİ HASTALIKLARINDA EVDE BAKIM UYGULAMALARI | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ  Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:** X **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | X | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar **X** Güz **◻** | 3 | 1 | 0 | 3,5 | 7.5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **40** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Evde bakım gerektiren cerrahi hastalıklar, cerrahi sonrası evde bakım gereksinimleri, meme cerrahisi-kolon cerrahisi, transplantasyon, kardiyak cerrahi sonrasında evde bakım, kolostomili ve trakeostomili hastanın evde bakımı, cerrahide evde bakım uygulamalarının değerlendirilmesi | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | * Cerrahi sonrası evde bakımı gerektiren (yara iyileşmesi,enfeksiyonun gözlenmesi,hastanın beslenmesi ve hareket gibi) durumların izlenmesinde, * Cerrahi sonrası hastaya evde bakım uygulamaları ile ortaya çıkabilecek komplikasyonların neler olduğu ve bu komplikasyonların erken fark edilmesinde, * Cerrahi sonrası komplikasyonların gelişimini önleyici davranışlarının hasta ve ailesine kazandırılmasında, * Hasta ve ailesinin cerrahi sonrası gereksinim duyduğu konularda eğitiminin gerçekleştirlmesinde, * Cerrahi yara iyileşmesi sürecinin gözlenmesinde, * Hastada mevcut önerilen tedavinin uygulanmasında, * Hastanın özbakımın sürekliliğinin sağlanmasında, * Danışman, eğitici, destekleyici ve bakım verici rollerini yerine getirmelerinde öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlar. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğrenci bu ders kapsamında cerrahi süreç sonunda taburcu olan hastanın evde bakım gereksinimlerini belirler ve karşılaşılabilecek komplikasyonların önlenmesine yönelik girişimleri planlar. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Cerrahi sonrası hasta ve ailenin evde bakım hemşireliği ile ilgili kavramları açıklar, bilir, konuya yönelik farkındalık artar. * Cerrahi sonrası hasta ve ailenin evde bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda planlar, uygular ve denetler. * Cerrahi sonrası evde bakımda hemşirelik uygulamalarının önemini bilir ve uygulamada eksik olan alanlara yönelik araştırma planlar. * Cerrahi sonrası evde bakım hizmetlerinin multidisipliner bir şekilde yürütülmesi için hemşire olarak diğer sağlık kurumlarıyla iletişimi başlatmak ve sürdürme becerisi kazanır. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | 1. Fadıloğlu, Ç. (2013). Evde Sağlık ve Bakım, Göktuğ Yayıncılık  2. Rice R. (2006). Home Care Nursing Practice: Concepts and Application. Fourth Ed., Mosby&Elsevier, St. Louis.  3. Erdoğan S. (2001). Evde bakım süreci. Evde Bakım Hemşireliği Eğitim Programı, İ.Ü.Florence Nightingale HYO ve Eczacıbaşı Sağlık hizmetleri İşbirliği, 1-28 Ocak 2001, İstanbul. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | 1. Acar, B. G., Pınar, G. (2013 ). Tele-tıp Uygulamaları ve Hemşireliğe Yansımaları, Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik E-dergisi, 1(1); 47-54. 2. Akça, K. N., Doğan, A. (2011). Hemodiyaliz Hastalarının Diyaliz Sonrası Yaşadığı Sorunlar Ve Evde Bakım Gereksinimleri,Bozok tıp Dergisi, 1:15-22. 3. Çoban, M., Esatoğlu, A. E. (2004). Evde Bakım Hizmetlerine Genel Bir Bakış, Turkiye Klinikleri J Med Ethics, 12(2); 109-120. 4. Bahar, A., Parlar, S. (2007). Yaşlılık ve Evde Bakım, Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi, 2(4); 32-39. 5. Dal, Ü., Bulut, H., Demir, G. S. (2012). Cerrahi Girişim Sonrası Hastaların Evde Yaşadıkları Sorunlar, Bakırköy Tıp Dergisi, 8(1):34-40. 6. Doğan, Rafi, et al. (2011). Evde Bakım İçin Trakeostomili Olarak Taburcu Edilen Hastaların Sonuçlarının Değerlendirilmesi. Journal of the Turkish Society of Intensive Care/Türk Yogun Bakim Dernegi Dergisi, 9:99-102. 7. Gürsoy, A. A., Erdil, F., Bayraktar, N. (2008). Mastektomi Uygulanan Hastalar için Geliştirilen Evde Bakım Programının Etkinliğinin Değerlendirilmesi,Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Dergisi, 1-15 8. Karamanoğlu, Y. A., Özer, G. F. (2008). Mastektomili Hastalarda Evde Bakım, Meme Sağlığı Dergisi, 4(1): 3-8. 9. Ünsar, S., Yıldız-Fındık, Ü., Kurt, S., Özcan, H. (2007). Kanserli Hastalarda Evde Bakım ve Semptom Kontrolü, Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi, 2(5); 89-106. 10. Yılmaz, M., Çiftçi, S. E. (2010). Açık kalp ameliyatı geçirmiş bireylerin evde bakım gereksinimlerinin belirlenmesinde bir model: Fonksiyonel sağlık örüntüleri, Türk Göğüs Kalp Damar Cerrahisi Dergisi, 18(3):183-189. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, Projeksiyon, İnternet bağlantısı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Evde bakım gerektiren cerrahi hastalıklar |
| 2 |  | Cerrahi klinikte evde bakım gereksinimi olan hasta gruplarının tanılanması, eğitim ve ile iletişimde dikkat edilecek konular |
| 3 |  | Cerrahi klinikte evde bakım gereksinimi olan hasta gruplarının tanılanması, eğitim ve ile iletişimde dikkat edilecek konular |
| 4 |  | Cerrahi sonrası yara iyileşme sürecinde hasta ve ailesinin evde bakım gereksinimlerine yönelik girişimlerin planlanması ve uygulanması |
| 5 |  | Cerrahi sonrası evde gelişebilecek komplikasyonlar ve hemşirelik girişimleri |
| 6 |  | Kanser cerrahisi sonrası bakım vericilerin bilgi gereksinimlerine yönelik hemşirelik girişimleri |
| 7 |  | Kanser cerrahisi sonrası evde bakıma yönelik hemşirelik girişimleri |
| 8 |  | Kanser cerrahisi sonrası evde bakıma yönelik hemşirelik girişimleri |
| 9 |  | Yaşlı hastaların cerrahi sonrası evde bakıma yönelik hemşirelik girişimleri |
| 10 |  | Transplantasyon sonrası evde bakım gereksinimlerine yönelik hemşirelik girişimleri |
| 11 |  | Kalp cerrahisi sonrası evde bakım gereksinimlerine yönelik hemşirelik girişimleri |
| 12 |  | Stoma cerrahisi sonrası evde bakım gereksinimlerine yönelik hemşirelik girişimleri |
| 13 |  | Stoma cerrahisi sonrası evde bakım gereksinimlerine yönelik hemşirelik girişimleri |
| 14 |  | Cerrahi hastalıklarında evde bakım uygulamalarının değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ

Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522306315 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** HEMATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **X** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**X**  Güz **◻** | 3 | - | - | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) | 1 | 40 |
|  | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** |  | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, sık karşılaşılan kan hastalıkları arasında yer alan anemi, polisitemi, lökopeni, nötropeni, löksositoz, lenfoma, miyelom, kanama bozuklukları ve bu hastalıkların hemşirelik yönetimine ilişkin teorik bilgi verir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Lisans üstü doktora öğrencilerinin hematolojik hastalıkların hemşirelik bakımına yönelik edindiği bilgileri hemşirelik bakımına entegre edebilmesi amaçlanmaktadır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Hematoloji hemşireliğinde temel kavramların öğrenilmesi, hematoloji hastasının sorunlarını merkeze alarak problemlere yaklaşma becerisinin kazandırılmasını sağlar | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Doktora öğrencisi; kan hastalığı olan bireyin hemşirelik girişimleri ile karşılanabilecek sağlık gereksinimlerini değerlendirerek belirleyebilir, kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini uygulayabilir ve girişimlerin etkinliğini değerlendirebilir, sağlık eğitimi verebilir, reçete edilen tedaviyi uygulayabilir, hemşirelik bakımını denetleyebilir, topluma kan hastalıklarının bakımı ile ilgili danışmanlık sağlayabilir, kan hastalıklarının hemşirelik bakım kalitesinin iyileştirilmesine yönelik kanıta dayalı girişimler geliştirebilir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * Olgu, soru ve yanıtlarla onkoloji hemşireliği. Eds. Usta Yeşilbalkan Ö, Özkaraman A. Hipokrat Kitapevi, Ankara. 2023 * Onkoloji Hemşireliği. Ed. Can G. Nobel tıp Kitapevi, İstanbul. 2023 * Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Karadakovan A, Aslan FA. Nobel Kitabevleri,2010 * Kan hastalıkları ve hemşirelik bakımı, Akyol A. Meta Basım,2013 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | NCCN Rehberleri  NICE Rehberleri  ASCO Rehberleri  Süreli yayınlar:  1. Cancer Nursing, 2. European Journal Of Cancer Care, 3. Oncology Nursing Forum, 4. Seminars in Oncology Nursing, 5. Journal of Hospice and Palliative Nursing, 6. Clinical Journal of Oncology Nursing, 7. Onkoloji Hemşireler Derneği Yayınları (Oncology Nursing Society), http://www.ons.org/ 8. Amerikan Kanser Derneği Yayınları (American Cancer Society) http://www.cancer.org/docroot/home/index.asp 9. Uluslararası Kanser Savaş Örgütü Yayınları (UICC), http://www.uicc.org/ 10.National Institutes of Health and National Cancer Institute 11. Asian\_Pacific Oncology Journal, 12Türk Hematoloji Derneği Klavuzları, 13. Turkish Journal of Hematology 14. Onkoloji Hemşireler Derneği Bülteni 15. Hematoloji Onkoloji Dergisi, 16. Türkiye Klinikleri Hemşirelik Dergisi |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, barkovizyon, tahta, internet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Kanın yapısı ve tanı işlemleri |
| 2 |  | Hematolojik hastaya yaklaşım: Sitemlerin değerlendirilmesi ve hematolojiye özgü tanısal işlemler |
| 3 |  | Eritrosit hastalıkları ve hemşirelik yönetimi:Anemiler |
| 4 |  | Eritrosit hastalıkları ve hemşirelik yönetimi: Talasemiler |
| 5 |  | Eritrosit hastalıkları ve hemşirelik yönetimi:Polisitemiler |
| 6 |  | Lökosit hastalıkları ve hemşirelik yönetimi:Lösemiler |
| 7 |  | Lökosit hastalıkları ve hemşirelik yönetimi: Lenfoid sistem hastalıkları |
| 8 |  | **Ara sınav** |
| 9 |  | Lökosit hastalıkları ve hemşirelik yönetimi:Multipl myeloma ve nötropeni |
| 10 |  | Kanama bozuklukları ve hemşirelik yönetimi: Purpuralar |
| 11 |  | Kanama bozuklukları ve hemşirelik yönetimi:Pıhtılaşma hastalıkları |
| 12 |  | Kan ve kan ürünleri transfüzyonu |
| 13 |  | Hemovijilans |
| 14 |  | Kök hücre nakli |
| 15 |  | **Final** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Prof. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304317 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç.Dr. Yeliz KAYA | **DERSİN DİLİ**  Türkçe | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | X |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **X** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| BAHAR | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | Seçmeli |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 20 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (Uygulama) | 1 | 30 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yok | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, infertil çiftlerin değerlendirme, tanı ve tedavi yöntemlerine ilişkin bilgi ve uygulamalar ile hemşirelik bakımında güncel yaklaşımları ve infertilite hemşireliğinde kanıta dayalı uygulamaları kapsar. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, infertil çiftlerin değerlendirme, tanı, tedavi yöntemleri ve hemşirelik yaklaşımı, infertil çiftlere eğitim ve danışmanlığa ilişkin bilgi ve beceri kazanmaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğrenciye,  İnfertilite hemşireliği alanında güncel bilgi takibi, problem çözme ve kanıt temelli uygulama becerisinin kazandırılması | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM**  **ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenci,   1. İnfertiliteyi, nedenlerini ve risk faktörlerini tanımlar, 2. Doğurganlık bilincininin infertilite açısından önemimi kavrar 3. İnfertil çiftin değerlendirilmesi amacıyla yapılan işlemleri açıklar, 4. İnfertilite tedavi yöntemlerini açıklar 5. İnfertilite tedavi prokollerini tanımlar 6. İnfertilitenin çiftler üzerindeki psikososyal etkilerini anlatır, 7. İnfertil çiftlere sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını anlatır 8. Yardımcı üreme tekniklerini açıklar ve güncel gelişmeleri anlatır, 9. İnfertilite tedavisi sırasında ortaya çıkabilecek komplikasyonları saptar ve uygun   hemşirelik bakımı verir   1. Yardımcı Üreme Tekniklerindeki etik sorunları tanımlar 2. İnfertilitenin çiftler üzerindeki psikososyal etkilerini anlatır 3. İnfertilite hemşiresinin rol ve sorumluluklarını ifade eder 4. İnfertilite ünitelerindeki hizmetler konusunda örnek verir 5. İnfertilite hemşireliğinde kanıta dayalı uygulamaları kavrar 6. İnfertilite hemşireliğinde araştırmanın önemini kavrar | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMEL DERS KİTABI** | İnfertilite Hemşireliği, Ed. N. Kızılkaya Beji, Üreme Sağlığı ve İnfertilite Hemşireliği Derneği Yayını, No.1, Acar Basım ve Cilt San. Tic. A.Ş., İstanbul, 2009 |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Hemşire ve Ebelere Yönelik Olgularla İnfertilite. Ed. Kaya Y, Kızılkaya Beji N. İstanbul Tıp Kitabevleri, 2024. ISBN: 9786256820357  İnfertilitede Güncel Yaklaşımlar. Ed. Alanya Tosun Ş, Özel MK. Akademisyen Kitabevi, 2020. ISBN: 9786052589779  Hemşirelere Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları 4. Baskı. Ed. Kızılkaya Beji N. Nobel Tıp Kitabevleri, 2022.  Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Taşkın L. Akademisyen Kitabevi, 2024. ISBN: 9759466104  Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Nazik E. Akademisyen Kitabevi, 2022. ISBN: 9786257409513  Güncel makaleler |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, projeksiyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | İnfertilitenin Tanımı, Epidemiyolojisi ve Doğurganlığı Etkileyen Faktörler |
| 2 |  | Doğurganlık Bilinci Geliştirme ve İnfertilite Açısından Önemi |
| 3 |  | İnfertilitede Tanı Yöntemleri ve Hemşirenin Sorumlulukları |
| 4 |  | Yardımcı Üreme Teknikleri (YÜT) ve Hemşirelik Yaklaşımı |
| 5 |  | İnfertilite Tedavisinde İlaç Protokolleri |
| 6 |  | Yardımcı Üreme Teknikleri ve Tedavi Sürecinde Ortaya Çıkabilecek Komplikasyonlar ve  Hemşirelik Yaklaşımı |
| 7 |  | İnfertilitenin Çiftler Üzerinde Psikososyal ve Psikoseksüel Etkileri |
| 8 |  | İnfertil Çiftlere Eğitim ve Danışmanlık Süreci |
| 9 |  | İnfertil Çiftlerde Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları Geliştirme ve Hemşirenin Rolü |
| 10 |  | İnfertil Çiftlere Psikoteropötik Destek |
| 11 |  | Yardımcı Üreme Tekniklerinde Etik Sorunlar, Yasal Düzenlemeler ve İnfertilite Hemşireliğinin  Günümüzde Konumu |
| 12 |  | İnfertilite Kliniklerinin Durumu: Dünyadan ve Türkiyeden Örnekler |
| 13 |  | İnfertilite Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 14 |  | İnfertilite Hemşireliğinde Araştırma ve Vaka Sunumu |
| 15 |  | Ödev |
| 16 |  | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslararası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

14.03.2025

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Doç.Dr. Yeliz KAYA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304318 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** İLERİ ÜROJİNEKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç.Dr. Yeliz KAYA | **DERSİN DİLİ**  Türkçe | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | X |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **X** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| BAHAR | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | Seçmeli |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 20 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (Uygulama) | 1 | 30 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yok | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, kontinansın geliştirilmesi, sürdürülmesi, inkontinanslı hasta ve ailesinin değerlendirilmesi, tedavi yöntemleri ve pelvik organ prolapsuslarında bütüncül yaklaşımla sağlığın yeniden optimal düzeye ulaştırılması için gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasına ilişkin bilgi ve uygulamaları kapsar | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Alt üriner sistem şikayeti olan kadın ve ailesinin tedavi ve bakımında güncel ve kanıt temelli yaklaşımlar, klinik rehberler ve sağlık eğitim programları oluşturmaya ilişkin bilgi ve beceri kazanmaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğrenciye,  Ürojinekoloji alanında bilgi ve farkındalığın arttırılması, problem çözme ve kanıt temelli uygulama becerisinin kazandırılması | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM**  **ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenci,   1. Alt üriner sistem anatomi ve fizyolojisi ile kontinans mekanizmasını tanımlar 2. Kadınlarda Alt Üriner Sistem Semptomları, Tanı Tedavi Yöntemleri ve   Hemşirelik Bakımını anlatır   1. Üriner İnkontinans, Tipleri, Epidemiyolojisi ve Risk Faktörlerini tanımlar 2. Üriner İnkontinansın Yaşam Kalitesine Etkisini bilir 3. Gebelik ve Üriner İnkontinans İlişkisini tanımlar 4. Üriner İnkontinansda Tanı, Tedavi Yöntemleri ve Hemşirelik Bakımını anlatır 5. Aşırı Aktif Mesaneyi tanımlar 6. Pelvik Organ Prolapsusu, Tipleri, Epidemiyolojisi ve Risk Faktörleri, Tanı,   Tedavi yöntemleri ve hemşirelik bakımını tanımlar   1. Pelvik Ağrı, Sıklığı, Etyolojisi ve Yaşam Kalitesine Etkisini bilir   10.Ürojinekolojide Kanıt Temelli Uygulamaları bilir | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Üriner İnkontinans Tanı ve Tedavi. Ed. Onur R, Bayrak Ö. Nobel Tıp Kitabevleri, 2015. ISBN: 978-975-00112-5-2  Kadınlarda Üriner İnkontinans ve Hemşirelik Yaklaşımı, Beji, K,N., Emek  Matbaacılık, İstanbul, 2002. |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Hemşirelere Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları 4. Baskı. Ed. Kızılkaya Beji N. Nobel Tıp Kitabevleri, 2022.  Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Taşkın L. Akademisyen Kitabevi, 2024. ISBN: 9759466104  Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Nazik E. Akademisyen Kitabevi, 2022. ISBN: 9786257409513  Güncel makaleler |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, projeksiyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Kadınlarda Alt Üriner Sistem Anatomi ve Fizyolojisi ile Kontinans Mekanizması |
| 2 |  | Kadınlarda Alt Üriner Sistem Semptomları, Tanı Tedavi Yöntemleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 3 |  | Üriner İnkontinans, Tipleri, Epidemiyolojisi ve Risk Faktörleri |
| 4 |  | Üriner İnkontinansın Yaşam Kalitesine Etkisi |
| 5 |  | Gebelik ve Üriner İnkontinans İlişkisi |
| 6 |  | Üriner İnkontinansda Tanı, Tedavi Yöntemleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 |  | Aşırı Aktif Mesane ve Hemşirelik Bakımı |
| 8 |  | Pelvik Organ Prolapsusu, Tipleri, Epidemiyolojisi ve Risk Faktörleri |
| 9 |  | Pelvik Organ Prolapsusunun Yaşam Kalitesine Etkisi |
| 10 |  | Pelvik Organ Prolapsusunda Tanı, Tedavi Yöntemleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 |  | Pelvik Taban Kas Egzersizleri |
| 12 |  | Üriner İnkontinans ve Pelvik Organ Prolapsusunun Psikoseksüel Etkileri |
| 13 |  | Pelvik Ağrı, Sıklığı, Etyolojisi ve Yaşam Kalitesine Etkisi |
| 14 |  | Ürojinekolojide Kanıt Temelli Uygulamalar |
| 15 |  | Ödev |
| 16 |  | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslararası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

14.03.2025

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Doç.Dr. Yeliz Kaya**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304319 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** SAĞLIK POLİTİKALARI VE HEMŞİRELİK | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **X** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**X** Güz **◻** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | **1** | **30** |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | **1** | **30** |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | **1** | **40** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur. | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, ulusal ve uluslararası düzeyde sağlık politikaları ve bu politikaların hemşireliğin üzerine etkisinin incelemesini içerir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, ulusal ve uluslararası düzeyde sağlık politikaları ve bu politikaların hemşireliğin üzerine etkisinin incelemesini sağlamaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Bu ders, hemşirelik öğrencilerinin ulusal ve uluslararası sağlık politikalarını anlayarak mesleki kararlarını kanıta dayalı, mevzuata uygun ve toplumsal ihtiyaçlara duyarlı şekilde yönlendirmelerine katkı sağlar. | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrenci;  Hemşirelikle ilgili Ulusal düzeyde sağlık politikalarını bilir.  Hemşirelikle ilgili Uluslararası düzeyde sağlık politikalarını bilir  Hemşirelikle ilgili sağlık politikalarını etkileyen faktörleri yorumlar.  Sağlık politikalarını belirleyen mevzuatı bilir  Sağlık politikalarının hemşireliğe etkilerini açıklar.  Uluslararası sağlık politikalarının; ülkemize, sağlık sistemine ve hemşireliğe etkilerini yorumlar. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Swansburg, R.C. and Swansburg, R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada  Rowland, H.S. and Rowland, B.L (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Hemşirelik Kanunu  Türk Ceza Kanunu |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik ve Sağlık Bakım Sistemi,  Hemşirelik ve Hastaneler, Yönetim ve Organizasyonu |
| 2 |  | Sağlık Bakım Sistemi İçinde Hemşirelik |
| 3 |  | Ulusal Düzeyde Sağlık Politikaları ve Hemşirelik Mesleğine Etkileri |
| 4 |  | Uluslararası Düzeyde Sağlık Politikaları ve Hemşirelik Mesleğine Etkileri |
| 5 |  | Hemşirelik ve Sağlık Politikalarını Etkileyen Faktörler ( Finansal, Yasal, Teknolojik vb. ) ve Hemşirelik Mesleğine Etkileri |
| 6 |  | Hemşirelik ve Sağlıkta Dönüşüm Programının Genel Amaçları |
| 7 |  | Sağlıkta Dönüşüm Programı ve Hemşirelik Mesleğine Etkileri (Aile Hekimliği, Performans Sistemi, Genel Sağlık Sigortası) |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelik ve Aile Hekimliği |
| 10 |  | Hemşirelik ve Performans Sistemi |
| 11 |  | Hemşirelik ve Genel Sağlık Sigortası |
| 12 |  | Hemşirelikle İlgili Ulusal Kuruluşlar ve Hemşirelik Mesleğine Etkileri |
| 13 |  | Hemşirelikle İlgili Uluslararası Kuruluşlar ve Hemşirelik Mesleğine Etkileri |
| 14 |  | Hemşirelik ve Türk Ceza Kanunu |
| 15 |  | Hemşirelik ve Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslar arası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

28.03.2025

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

Prof. Dr. Özlem ÖRSAL

Doç. Dr. Aysun TÜRE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304321 | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİĞİN TARİHSEL GELİŞİMİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Nazike DURUK | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: ◻ X**  **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **◻X** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻ X**  Güz **◻** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **◻X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 50 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Geleneksel sağlık bakım uygulamaları, çeşitli dinlerin hasta bakımına yaklaşımı, savaşların hastabakımına etkileri, Dünyada ve Türkiye’de hemşireliğin gelişimi, Türkiye’de hemşirelik eğitimi, hemşire liderler, hemşirelikte mesleki örgütlenme. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı; Türkiye ve dünyadaki hemşireliğin tarihsel gelişimini değerlendirme bilgisini kazandırmaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Tarih boyunca yapılan sağlık bakım uygulamalarını kavrayabilme  Hemşireliğin tarihsel gelişim sürecini kavrayabilme  Tarih boyunca hemşireliğin sosyolojik yapısını kavrayabilme  Hemşireliğin gelişimini etkileyen etmenleri analiz edebilme  Hemşireliğin profesyonelleşme sürecini yorumlayabilme  Türkiye’de hemşirelik eğitimi ve hemşireliğin gelişimini kavrayabilme  Profesyonel hemşirelik anlayışını kazanabilme | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Tarih boyunca yapılan sağlık bakım uygulamalarını anlatabilir  Hemşireliğin tarihsel gelişim sürecini anlatabilir  Tarih boyunca hemşireliğin sosyolojik yapısını analiz eder  Hemşireliğin gelişimini etkileyen etmenleri analiz eder  Hemşireliğin profesyonelleşme sürecini yorumlar  Türkiye’de hemşirelik eğitimi ve hemşireliğin gelişimini kavrar ve anlatabilir  Profesyonel hemşirelik anlayışını davranışlarına yansıtır |
| **TEMEL DERS KİTABI** | 1.Eren N, Çağlar Boyunca Toplum Sağlık ve İnsan, SOMGÜR Ltd. Şti, Ankara, 1996.  2.Aydın E. (2006) Dünya ve Türk Tıp Tarihi, Güneş kitabevi, Ltd. Şti. Ankara.  3.Erdemir Demirhan A, Tıbbi Deontoloji ve Genel Tıp Tarihi, Güneş ve Nobel Yayınları, Bursa, 1996.  4.Ulusoy M.F., Görgülü R.S. (2001) Hemşirelik Esasları-Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler, Cilt:I, 5. bs., 72 TDFO Ltd.Şti., Ankara.  5.Ülker S., Kocaman G., Özkan Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Ankara, Mayıs 2003. ss: 71-89.  6.Konu ile ilgili Türkçe Ve İngilizce Veri tabanlarından elde edilmiş makaleler  7.Şentürk SE. Hemşirelik Tarihi. 2011 Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.  8.Arda B., Kahya E., Gül B.T. (2004) Bilim Etiği ve Bilim Tarihi, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.  9.Jeannne Achterberg. Çev. Bilgi Altınok. Kadın Şifacılar.Everest Yayınları. İstanbul. 2009  10.Torun S. Kırım Savaşında Hasta Bakımı ve Hemşirelik. Akademisyen Tıp Kitabevi. Ankara. 2014.  11.Constance Evelyn Padwick. Osmanlıcaya Çeviren Mehmet Asım Us. Florance Nigtingale Hasta Bakım Meleği. Türkçeye Çeviren. Serap Torun. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara, 2014.  12.Barabara Ehzenreıch Deıdre. Cadılar Büyücüler ve Hemşireler. Kavram Yayınları. 1992. Çev. Ergun Uğur. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Konu ile ilgili elektronik ortamlarda erişimi olan makaleler |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, internet bağlantısı, projektör |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Geleneksel Sağlık Bakım Uygulamaları |
| 2 |  | Çeşitli Dinlerin Hasta Bakımına Yaklaşımı |
| 3 |  | Bulaşıcı Hastalıklarla Mücadele |
| 4 |  | Ortaçağda Büyücülük ve Kadının Durumu |
| 5 |  | Kırım Savaşı (1853-1856) ve Hasta Bakımına Etkileri |
| 6 |  | Florence Nightingale ve Modern Hemşireliğin Başlangıcı |
| 7 |  | Osmanlı’da Hasta Bakımı ve Kadının durumu |
| 8 |  | Osmanlı’da İlk Hasta Bakıcı Eğitimi |
| 9 |  | Cumhuriyetten Günümüze Türkiye’de Hemşireliğin Gelişim Süreci |
| 10 |  | Türkiye’de Hemşirelik Eğitiminde Yüksekokul ve Fakülteleşme Süreci |
| 11 |  | Yurt Dışında Hemşire Liderlerler |
| 12 |  | Türkiye’de Hemşire Liderlerler |
| 13 |  | Yurt Dışında Hemşirelikte Mesleki Örgütlenme |
| 14 |  | Türkiye’de Hemşirelikte Mesleki Örgütlenme |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

Doç. Dr. Nazike DURUK

07.03.2025

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304322 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİKTE İLERİ UYGULAMALAR II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Nazike DURUK** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: ◻ X**  **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **◻X** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻ X**  Güz **◻** | 0 | 6 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **◻X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 50 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Özelleşmiş ünitelerde bütüncül hasta bakımı anlayışını uygulamaya aktarma Hemşirelik süreci sistemine göre hasta bakımı verebilme Hastanın bakım sorunlarını çözümlemede kanıta dayalı bilgi beceri ve tutum geliştirebilme | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu derste, öğrencinin birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sağlık bakım sorunlarını çözümlemeye yönelik kanıta dayalı bilgi, beceri ve tutumlarını kullanarak bakım vermesi amaçlanmaktadır | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | 1. Özelleşmiş ünitelerde bütüncül hasta bakımı anlayışını uygulamaya aktarma  2. Hemşirelik süreci sistemine göre hasta bakımı verebilme  3. Hastanın bakım sorunlarını çözümlemede kanıta dayalı bilgi beceri ve tutum geliştirebilme | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Özelleşmiş ünitelerde bütüncül hasta bakımı anlayışını uygulamaya aktarır  2. Hemşirelik süreci sistemine göre hasta bakımını yapar  3. Hastanın bakım sorunlarını çözümlemede kanıta dayalı bilgi beceri ve tutum geliştirir |
| **TEMEL DERS KİTABI** | 1. Atabek Aştı, T., Karadağ A. Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık, Ağustos 2014, İstanbul.  2. Erdemir F. (Editör) Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Nobel Kitabevleri. Ankara. Mart 2012.  3. Babadağ K, Atabek Aştı T. Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi. 1. Baskı, İstanbul Medikal Yayıncılık. 2008. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Konu ile ilgili elektronik tarama motorları aracılığı ile ulaşım sağlanan makaleler |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, projector, internet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Trakeostomili Hastada Hemşirelik Bakımı Klinik Uygulaması |
| 2 |  | Trakeostomili Hastada Evde Bakıma İlişkin Hasta ve Hasta Bakımı Eğitimi Klinik Uygulaması |
| 3 |  | Kolostomili Hastada Hemşirelik Bakımı Klinik Uygulaması |
| 4 |  | Kolostomili Hastada Evde Bakıma İlişkin Hasta ve Hasta Bakımı Eğitimi Klinik Uygulaması |
| 5 |  | İleostomili Hastada Hemşirelik Bakımı Klinik Uygulaması |
| 6 |  | İleostomili Hastada Evde Bakıma İlişkin Hasta ve Hasta Bakımı Eğitimi Klinik Uygulaması |
| 7 |  | Yatağa Bağımlı Hastada Hemşirelik Bakımı Klinik Uygulaması |
| 8 |  | Yatağa Bağımlı Hastada Evde Bakıma İlişkin Hasta ve Hasta Bakımı Eğitimi Klinik Uygulaması |
| 9 |  | Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı Klinik Uygulaması |
| 10 |  | Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı Klinik Uygulaması |
| 11 |  | Trakeostomili Hastada Hemşirelik Bakımı ile İlgili Veriler, Veri Analizleri ve Saptanan Sorunların Sunulması |
| 12 |  | Kolostomili ve İleostomili Hastalarda Hemşirelik Bakımı ile İlgili Veriler, Veri Analizleri ve Saptanan Sorunların Sunulması |
| 13 |  | Yatağa Bağımlı Hastalarda Hemşirelik Bakımı ile İlgili Vakalarda Veriler, Veri Analizleri ve Saptanan Sorunların Sunulması |
| 14 |  | Ameliyat Öncesi ve Sonrası Hemşirelik Bakımı ile İlgili Vakalarda Veriler, Veri Analizleri ve Saptanan Sorunların Sunulması |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  |  |

07.03.2025

Doç. Dr. Nazike DURUK

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522304325 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİK HİZMETLERİNDE İNSAN GÜCÜ YÖNETİMİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **X** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**X**  Güz **◻** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders; hemşirelikte bir birim yöneticisi veya iş gören adayı olarak hemşirelikte insan gücü yönetimi ile ilgili gereksinim duyacakları kritik bilgi ve becerilerin kazanılmasını esas alır. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, öğrencilerin bir birim yöneticisi veya iş gören adayı olarak hemşirelikte insan gücü yönetimi ile ilgili gereksinim duyacakları kritik bilgi ve becerileri kazanmasıdır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Hemşirelikte insan gücü yönetimi bilgisi, etkili personel planlaması ve yönetimi için temel oluşturur. İş analizi, görevlendirme, işe alım, performans değerlendirme ve kariyer geliştirme süreçlerine hakim olan hemşireler, hem hizmet kalitesini artırır hem de ekip içi verimliliği sağlar. Problemli personel yönetimi ve yasal düzenlemeler konusunda bilgi sahibi olmak ise yönetsel sorunlara profesyonel çözümler üretmeye yardımcı olur. Bu yetkinlikler, hemşirelik hizmetlerinin sürdürülebilir ve nitelikli bir şekilde yürütülmesine katkı sunar. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrenci;   * Hemşirelik personelinin işini analiz edere iş tanımını geliştirir. * Hemşirelik personeli görevlendirme sistemleri konusunda bilgi sahibi olur. * İnsan gücü kaynağının sağlanması, seçimi ve yetiştirilmesi konusunda bilgi sahibi olur. * İşe alma görüşme teknikleri konusunda bilgi sahibi olur. * Kariyer geliştirme sistemini oluşturma konusunda bilgilenir ve planlar. * Hemşire ücretleme sistemleri konusunda bilgi sahibi olur. * Performans değerlendirme konusunda bilgi sahibi olma ve performans değerlendirir. * Yönetici ve iş gören olarak problemli personel ve çatışmalarla başa çıkabilme konusunda bilgi sahibi olur. * Hemşirelikte insan gücü yönetimi ile ilgili hemşireleri ilgilendiren yasal düzenlemeler konusunda bilgi sahibi olur. * Hemşirelikte insan gücü kaynakları planlaması yapar. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Palmer M., Winters K.T (1993). (Çeviren: Doğan Şahiner) İnsan Kaynakları, Rota Yayınları, İstanbul.Kaynak ve ark. (1998). İnsan Kaynakları Yönetimi, Dönence Yayınevi, İstanbul.Bingöl D.( 2003). İnsan Kaynakları Yönetimi, 5. Baskı, Beta Basımevi, İstanbul.Swansburg R.C, Swansburg R.J (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada.Rowland H.S, Rowland B.L (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA.Yalçın S.(2002). Personel Yönetimi, 7. Baskı, Beta Basımevi, İstanbul. İ.Ü. İşletme Fakültesi Dergisi. Verimlilik Dergisi |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminin Felsefesi |
| 2 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetimi Süreci |
| 3 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminde Açık Sistem Yaklaşımı |
| 4 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Planlama |
| 5 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminde Liderlik |
| 6 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminde Karar Verme ve Problem Çözme |
| 7 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminde Öğrenen Organizasyonlar |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminde Değerlendirme |
| 10 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminde Kariyer Geliştirme Sistemleri |
| 11 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminde Değişim Yönetimi |
| 12 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminde Maliyet Hesaplama |
| 13 |  | Hemşirelikte Risk Yönetimi |
| 14 |  | Hemşirelikte İnsan Gücü Yönetiminin Hukuki Boyutları |
| 15 |  | Hemşirelikte Uluslararası İnsan Gücü Yönetimi ve Güncel Yaklaşımlar |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve  Değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve  Uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslar arası  Bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**  **28.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304326 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİKTE YÖNETİM | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Aysun TÜRE | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **X** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**X**  Güz **◻** | 3 | 4 | 0 | 5 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 20 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 25 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Uygulama | 1 | 25 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, ulusal ve uluslararası düzeyde çağdaş sağlık ve hemşirelik hizmetleri yönetiminin, organizasyon yapı ve işleyişinin incelenmesini kapsar.  Yönetici hemşirenin planlama, örgütleme, yürütme, kontrol ve değerlendirme basamaklarındaki rolü, yönetimsel sorun çözme, örgüt kültürü, değişim planlama, kanıta dayalı hemşirelik, hemşirelikte yönetim konularını içerir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, ulusal ve uluslararası düzeyde çağdaş sağlık ve hemşirelik hizmetleri yönetimi, organizasyon yapı ve işleyişinin incelenmesidir. Temel bilgi ve kuramların bilinmesini ve hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlanmasını sağlamaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Hemşirelik hizmetlerinin yönetimine ve çağdaş sağlık bakım organizasyonlarına ilişkin bilgi, hemşirelerin sistemin işleyişini daha iyi anlamasını sağlar. Kamu ve özel sağlık kurumlarındaki yönetim yapılarının farklarını ayırt edebilen hemşireler, bulundukları ortama uygun stratejiler geliştirebilir. Sağlık sistemi ve hemşirelik alanındaki gelişmeleri takip eden hemşireler ise değişen koşullara hızlıca uyum sağlayarak kaliteli ve etkili hizmet sunumuna katkıda bulunur. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrencinin;   * Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde temel kavramları bilir. * Çağdaş sağlık bakım organizasyonlarının yönetim modellerini açıklar. Hemşirelik hizmetleri yönetiminin çağdaş sağlık bakım organizasyonunun yönetimi içerisindeki yerini belirler. * Kamu ve özel sağlık bakım organizasyonlarında, hemşirelik hizmetlerinin yönetim ve organizasyon yapıları arasındaki farkları belirler. * Sağlık sistemi ve hemşirelik hizmetlerindeki gelişmeleri yorumlar. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.Huber, D. (2010) Leadership and nursing care management. Saunders: ElsevierWhitehead, D.K. (2010) Essentials of nursing leadership and management. Philadelphia: F.A. DavisKelly, P. (2010) Essentials of nursing leadership & management. Clifton Park, NY : Delmar Cengage Learning.Barker, A. M., Sullivan, D.T., Emery, M.J. (2007). Leadership competencies for clinical managers: the renaissance of transformational leadership. Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Patronis Jones R.A. (2007). Nursing leadership and management: theories, processes, and practice. Philadelphia: F.A. Davis Co.Shaw, S. (2007). International Council of Nurses: nursing leadership. Oxford; Malden, Mass. : Blackwell Pub.Marquis, B.L. (2003). Leadership roles and management functions in nursing: theory and application, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.Yoder-Wise, P.S. (2003). Leading and managing in nursing (3rd Ed.). St. Louis, MO: Mosby |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Yönetimin Önemi ve Felsefesi |
| 2 |  | Hemşirelikte Yönetim Süreci |
| 3 |  | Hemşirelikte Karar Verme Süreci |
| 4 |  | Ülkemizde Genel Sağlık Sistemi ve Hemşirelik |
| 5 |  | Hastanelerin Organizasyon Yapısı ve Özelliklerinin İncelenmesi |
| 6 |  | Çağdaş Sağlık Bakım Organizasyonlarının Yönetimi |
| 7 |  | Çağdaş Hastane Organizasyonları ve Hemşirelik |
| 8 |  | **ARASINAV** |
| 9 |  | Yönetim Teorileri ve Hemşirelik |
| 10 |  | Hemşirelikte Liderlik |
| 11 |  | Hemşirelikte Yöneticilik |
| 12 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetim Modelleri ( Birleşik Model, Entegrasyon ) |
| 13 |  | Ulusal Düzeyde Hemşirelik Hizmetleri Organizasyonu ve Yönetimi |
| 14 |  | Uluslararası Düzeyde Hemşirelik Hizmetleri Organizasyonu ve Yönetimi |
| 15 |  | Hemşirelik Hizmetlerinde Güncel Yönetim Yaklaşımları |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslar arası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  |  |  |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

**28.03.2025**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Doç. Dr. Aysun TÜRE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304327 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** KLİNİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ-II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻** | **X** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar **X** Güz **◻** | 3 | 2 | - | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Uygulama | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 40 |
|
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, kanser sürecinde hasta ve ailesine yaklaşım, palyatif bakım, kanser sonrası yaşama ilişkin kanıta dayalı uygulamalar, onkoloji hemşireliğinde insan gücü ve yasal durum hakkında teorik ve pratik bilgi verir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Kanser hastası ve hasta yakınlarının sorunlarının belirlenmesi, çözümünde hemşirelik girişimlerinin planlanabilmesi, onkoloji hastası ile çalışan hemşirelerin hak ve sorunlarını ifade edilebilmesi. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Kanser sürecinde hasta, hasta yakınları ve çalışanların sorunlarını merkeze alarak problemlere yaklaşma becerisinin kazandırılması | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Doktora öğrencisi; kanser hastasının hemşirelik girişimleri ile karşılanabilecek sağlık gereksinimlerini değerlendirebilir, kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini uygulayabilir ve girişimlerin etkinliğini değerlendirebilir, sağlık eğitimi verebilir, reçete edilen tedaviyi uygulayabilir, hemşirelik bakımını denetleyebilir, topluma kanser bakımı ile ilgili danışmanlık sağlayabilir, kanserde hemşirelik bakım kalitesinin iyileştirilmesine yönelik kanıta dayalı girişimler geliştirebilir. Onkoloji hemşireliğinin hak ve sorumluklarını bilir, sorunlarını tanımlayabilir ve bu sorunlara yönelik çözümler üretebilir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * Olgu, soru ve yanıtlarla onkoloji hemşireliği. Eds. Usta Yeşilbalkan Ö, Özkaraman A. Hipokrat Kitapevi, Ankara. 2023 * Onkoloji Hemşireliği. Ed. Can G. Nobel tıp Kitapevi, İstanbul. 2023 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | NCCN Rehberleri  NICE Rehberleri  ASCO Rehberleri  Süreli yayınlar: 1. Cancer Nursing, 2. European Journal Of Cancer Care, 3. Oncology Nursing Forum, 4. Seminars in Oncology Nursing, 5. Journal of Hospice and Palliative Nursing, 6. Clinical Journal of Oncology Nursing, 7. Onkoloji Hemşireler Derneği Yayınları (Oncology Nursing Society), http://www.ons.org/ 8. Amerikan Kanser Derneği Yayınları (American Cancer Society) http://www.cancer.org/docroot/home/index.asp 9. Uluslararası Kanser Savaş Örgütü Yayınları (UICC), http://www.uicc.org/ 10.National Institutes of Health and National Cancer Institute 11. Asian\_Pacific Oncology Journal |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, barkovizyon, tahta, internet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Kanser tedavisine bağlı geç yan etkiler |
| 2 |  | Kanserde yaşam kalitesi |
| 3 |  | Kanser sonrası yaşam: rehabilitasyon |
| 4 |  | Kanserde palyatif bakım |
| 5 |  | Kanser sürecinde yaklaşım: hasta |
| 6 |  | Kanser sürecinde yaklaşım: aile üyeleri |
| 7 |  | **ARA SINAV** |
| 8 |  | Ölüm ve ölümü anlamak |
| 9 |  | Kanser sonrası yaşam: Sağ kalanların gereksinimleri |
| 10 |  | Onkolojide özel sorunlar: Gebelik |
| 11 |  | Onkolojide hemşire koçluğu |
| 12 |  | Onkoloji hemşireliğinde tükenmişlik ve tükenmişliği önleme |
| 13 |  | Onkoloji hemşireliğinde insan gücü |
| 14 |  | **FİNAL** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Prof. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303321** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: SAĞLIK BİLİMLERİNDE UYGULAMALI PROJE GELİŞTİRME** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz X  Bahar **** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (uygulama) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)yazılı | | | 1 | 60 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, sağlık alanı doktora düzeyindeki öğrencilere proje geliştirme süreçlerini teorik ve pratik yönleriyle öğretmeyi amaçlar. Ders kapsamında, proje fikri oluşturma, ihtiyaç analizi yapma, proje planı hazırlama, zaman ve kaynak yönetimi, risk analizi, bütçeleme, raporlama ve sunum teknikleri gibi konular ele alınır. Öğrenciler, kendi disiplinlerine uygun projeler geliştirerek, proje yazımı ve sunumu konusunda uygulamalı deneyim kazanırlar. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, sağlık alanında doktora düzeyinde eğitimine devam eden öğrencilerin proje geliştirme süreçlerini teorik ve pratik yönleriyle öğrenmelerini, ihtiyaç analizi yaparak uygun proje konuları belirlemelerini, proje planı oluşturarak zaman, maliyet ve kaynak planlaması yapmalarını ve projelerini etkili bir şekilde raporlayıp sunma becerisi kazanmalarını sağlamaktır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Dersin sonunda öğrenciler:​   * Proje aşamalarını tanımlayabileceklerdir. ​ * İhtiyaç analizi yaparak sağlık alanında proje konusu belirleyebileceklerdir. ​ * Proje planı geliştirerek zaman, maliyet ve kaynak planlaması yapabileceklerdir. * Proje raporu hazırlayarak projelerini sunabileceklerdir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | * Project Management Institute. (2021). A guide to the project management body of knowledge (PMBOK® guide) (7th ed.). Project Management Institute.​ * Kerzner, H. (2017). Project management: A systems approach to planning, scheduling, and controlling (12th ed.). Wiley. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | * Tütüncü, M. (2015). Proje yönetimi el kitabı. Beta Yayınları.​ * Can, A. (2018). Proje yönetimi: Teori ve uygulama. Seçkin Yayıncılık. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Proje Kavramı ve Sağlık Alanındaki Bilimsel Araştırmaların Projelendirilmesinin Önemi  Proje Başvuru Süreçleri ve Fon Kaynakları |
| 2 | Literatür Taraması ve Proje Amacının Belirlenmesi |
| 3 | Projenin Bilimsel Dayanağı ve Sağlık Alanında Özgünlüğünün Belirlenmesi  Proje Ekibi ve Özellikleri |
| 4 | Proje Başlığı, Özet, Anahtar Kelimeler ve Hedeflerin Belirlenmesi |
| 5 | Giriş ve Hipotez/Araştırma Sorularının Belirlenmesi |
| 6 | Yöntem ve Araştırma Tasarımı |
| 7 | Proje Planlaması ve Zaman Yönetimi |
| 8 | **ARA SINAV** |
| 9 | Risk Yönetimi ve Sürdürülebilirlik |
| 10 | Etki Analizi ve Yaygınlaştırma Stratejileri |
| 11 | Bütçeleme ve Kaynak Yönetimi |
| 12 | Proje Raporlama ve Akademik Yazım 1: Bulgular ve Tartışma Bölümleri |
| 13 | Proje Raporlama ve Akademik Yazım 2: Sonuçlar, Öneriler, Sınırlılıklar, Uygulamaya Yansıması Bölümleri |
| 14 | Sağlık Alanında Hazırlanan Proje Önerilerinin Sunulması ve Değerlendirilmesi-1 |
| 15 | Sağlık Alanında Hazırlanan Proje Önerilerinin Sunulması ve Değerlendirilmesi-2 |
| 16 | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303322** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** ÇOCUKLARDA BESLENME SORUNLARI VE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMI | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz X  Bahar **** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)yazılı | | | 1 | 50 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Temel Besin Ögeleri, Beslenme Durumunun Değerlendirilmesi, Beslenme Sorunları ve Hemşirelik Yaklaşımı, Beslenme Eğitimi ve Aile Danışmanlığı, Kanıta Dayalı Uygulamalarla Beslenme Yönetimi | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, çocuklarda görülen beslenme sorunlarını çok boyutlu bir şekilde değerlendirebilen, mevcut epidemiyolojik ve bilimsel verileri kullanarak risk gruplarını tanımlayabilen, kanıta dayalı hemşirelik girişimleri planlayabilen ve yürütülebilir politikalar geliştirmeye katkı sunabilecek uzman hemşirelerin yetişmesini desteklemektir. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | * Çocukluk döneminde görülen temel ve kompleks beslenme sorunlarını tanımlar. * Beslenme durumunu değerlendirmek için uygun antropometrik ölçümleri uygular ve sonuçlarını yorumlar. * Belirli klinik durumlar için bireyselleştirilmiş beslenme bakım planları oluşturur. * Beslenmeye dayalı sağlık sorunlarında koruyucu hemşirelik yaklaşımını savunur. * Beslenme sorunlarında multidisipliner ekip çalışmasını açıklar. * Kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımlarını uygular. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | * Törüner, E. K., & Büyükgönenç, L. (Eds.). (2023). Çocuk sağlığı: Temel hemşirelik yaklaşımları (3. bs.). Ankara: Nobel Tıp Kitabevleri. * Arslan, S. (ed). Pediatri Hemşireliğinin Temelleri, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2023. * Conk, Z., Başbakkal, Z., Yılmaz, B.H., Bolışık, B., (2021) Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitabevi * Sönme Düzkaya D., Uysal G., Bozkurt G. (Eds.) (2023). Çocuk Sağlığını Değerlendirme, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. * Marcdante KJ., Kliegman RM., Schuh AM. (2022). Nelson Essentials of Pediatrics (9th Edition). Elsevier - Health Sciences Division * ESPEN (European Society for Clinical Nutrition and Metabolism), <https://www.espen.org> * WHO (World Health Organization). Infant and Young Child Feeding Guidelines. <https://www.who.int/publications> * Baysal, A. (2021). Beslenme (17. Baskı). Ankara: Hatiboğlu Yayıncılık. * Mahan, K. & Janice L.R. (2016). Besin ve Beslenme Bakım Süreci-Krause, 14. Baskı, Hacettepe Taş Yayınevi, Ankara. * Köksal G., Gökmen Özel, H. (2019) (Güncellenmiş 2. Baskı). Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. Hatiboğlu Yayınevi, Ankara. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | WOS vb. kaliteli veri tabanlarındaki makaleler | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Hemşirelik Bakış Açısı ile Beslenmenin Çocuk Sağlığı Üzerindeki Önemi, Beslenmenin Değerlendirilmesi: Antropometri ve Klinik Bulgular, Beslenme Sorunlarına Genel Bakış: Küresel ve Ulusal Durum |
| 2 | Yenidoğan ve Prematüre Bebeklerde Beslenme Güçlükleri ve Hemşirelik Yaklaşımı |
| 3 | Çocuklarda Malnütrisyon: Sınıflama, Yönetim ve Hemşirelik Yaklaşımı, Vaka Sunumu |
| 4 | Çocuklarda Beslenme Yetersizliği Hastalıklarında Beslenme ve Hemşirelik Yaklaşımı (Demir metabolizması ve demir eksikliği anemisi, D vitamini, kalsiyum ve rikets, Bakır, Wilson hastalığı, İyot yetersizliği hastalıkları), Vaka Sunumu |
| 5 | Çocukluk Çağı Alerjilerinde Beslenme Yönetimi ve Hemşirelik Yaklaşımı |
| 6 | Çocuklarda Obezite ve Hemşirelik Yaklaşımı, Vaka Sunumu |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Çocuklarda Emilim bozukluklarında Beslenme ve Hemşirelik Bakımı (Karbonhidrat emilim bozuklukları: Laktoz intoleransı, Doğumsal glikoz galaktoz malabsorsiyonu; Protein emilim bozuklukları: (Çölyak, geçici glüten intoleransı; Yağ emilim bozuklukları: Kistik fibrozis, A-betalipoproteinemi, akrodermatitis enterohepatica, safra tuzu yetersizliği), Vaka Sunumu |
| 9 | Çocuklarda Gastroenteritler ve Enfeksiyon Hastalıklarında Beslenme ve Hemşirelik Bakımı, Vaka Sunumu |
| 10 | Çocuklarda Doğuştan Metabolizma Hastalıklarında Beslenme ve Hemşirelik Bakımı (Protein metabolizması hastalıkları: Fenilketonüri, maternal fenilketonüri, akçaağaç idrar kokusu hastalığı, organik asidemiler, kalıtsal tirozinemi, homosistinüri; Karbonhidrat metabolizması hastalıkları: Galaktozemi, kalıtsal fruktozemi, glikojen depo hastalıkları; Yağ metabolizması hastalıkları: Hiperlipoproteinemilerde beslenme, aterosklerotik kalp hastalıkları), Vaka Sunumu |
| 11 | Çocuklarda Yeme bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı, Vaka Sunumu |
| 12 | Özel Gereksinimli Çocuklarda Beslenme Sorunları ve Hemşirelik Yaklaşımı, Vaka Sunumu |
| 13 | Özel Durumlarda Çocuk Beslenmesi ve Hemşirelik Yaklaşımı |
| 14 | Çocuğun gelişim dönemlerine göre beslenmesi ve Sağlığın Geliştirilmesi  Beslenme Eğitimi ve Aile Danışmanlığı: Hemşirelik Rolü ve Eğitim Stratejileri |
| 15 | Kanıta Dayalı Uygulamalarla Beslenme Yönetimi (Güncel rehberler ve araştırmalar, Klinik karar verme süreçlerinde kanıt kullanımı) |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | **Tarih** |